

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ</b> <b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b></p>	<p><b>VERSIÓN: 02</b> <b>CÓDIGO: DE-PP14</b> <b>FECHA: 23/06/2021</b></p>
---	---	---

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

### 1.1 NOMBRE DEL PROYECTO: PROYECTO PEDAGÓGICO SOBRE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

### 1.2 RESPONSABLE: Docentes de Ciclos

### 1.3 POBLACIÓN BENEFICIADA: Estudiantes de la jornada diurna y jornada nocturna

## 2. PROBLEMA

La mayoría de las personas piensa que la economía es un asunto complejo y difuso y que no tiene nada que ver con nuestras vidas, pero están en un error. En casi todas nuestras actividades y las de nuestras familias suelen haber de por medio temas económicos. La economía está presente en muchas de nuestras vivencias cotidianas, desde la decisión que tomamos diaria mente de cómo gastar nuestro dinero en la mesada, pasando por el precio de las boletas del cine del barrio, hasta el pago del arriendo o la cuota del apartamento en que vivimos. La economía no solo está presente en nuestra vida cotidiana, sino que además está estrechamente ligada a los grandes problemas de nuestro país y el mundo.

Cuando miramos alrededor solemos hacernos preguntas que son fundamentales para entender la realidad en la que vivimos: ¿Por qué hay gente pobre?, ¿Por qué unos países más avanzados que otros?, ¿Cómo es posible que haya tanta gente desempleada, si hay tantas cosas importantes por hacer?, ¿Por qué no se fabrican millones y millones de billetes y se reparte en la gente para que solucionen sus dificultades?

Si los problemas están detrás de estas preguntas tuvieran soluciones simples, la vida sería muy distinta. Qué bueno sería vivir en un mundo en el que todos tuviéramos las misma ventajas y no hubiera pobreza ni desempleo; pero las soluciones a esos problemas son más complejas de lo que parecen y para abordarlas adecuadamente es necesario entender las ideas económicas básicas.

El propósito de esta guía es presentar los conceptos económicos fundamentales, así como brindar herramientas para la comprensión del sistema económico y su funcionamiento.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La mayoría de las personas piensa que la economía es un asunto complejo y difuso y que no tiene nada que ver con nuestras vidas, pero están en un error. En casi todas nuestras actividades y las de nuestras familias suelen haber de por medio temas económicos. La economía está presente en muchas de nuestras vivencias cotidianas, desde la decisión que tomamos diaria mente de cómo gastar nuestro dinero en la media mañana, pasando por el precio de las boletas del cine, unas fotocopias, y hasta el pago del arriendo o la cuota del apartamento donde vivimos por parte de nuestros padres.

La economía no solo está presente en nuestra vida cotidiana, sino que además está estrechamente ligada a los grandes problemas de nuestro país y del mundo.

Cuando miramos alrededor solemos hacernos preguntas que son fundamentales para entender la realidad en la que vivimos: ¿Por qué hay gente pobre?, ¿Por qué unos países más avanzados que otros?, ¿Cómo es posible que haya tanta gente desempleada, si hay tantas cosas importantes por hacer?

Con este proyecto entonces queremos empezar a fomentar la cultura del ahorro y el conocimiento a nivel general de la economía y su funcionamiento, para que más adelante los niños y niñas den un manejo adecuado a sus finanzas y logren así mejorar su calidad de vida con lo mucho o poco que poseen.

### **4. OBJETIVO GENERAL**

Adquirir y profundizar en conocimientos, técnicas y herramientas que ofrecen las finanzas, con el fin de lograr eficiencias, tanto en el diagnóstico como en la gestión y la planeación financiera en aras de conseguir un buen manejo de los recursos y una permanente generación de riquezas.

### **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Introducir en los conceptos básicos y técnicas de análisis financiero y su aplicación a las transacciones internacionales.
2. Practicar la cultura del ahorro para alcanzar las metas a corto y largo plazo, con los niños desde preescolar hasta grado once.
3. Explicar la estructura y el funcionamiento del sistema económico.
4. Reconocer la historia y la importancia del dinero en el intercambio de bienes y servicios.
5. Analizar las causas de la globalización económica para entender de una forma clara la brecha entre países pobres y ricos.

### **6. MARCO LEGAL**

Entre ellos, el desarrollo de la Ley 1328 de 2009 y la creación de la Comisión Intersectorial de Educación Económica y Financiera en 2014 han proporcionado unos lineamientos generales y un marco institucional

para el desarrollo de dicha educación. Se estima que hoy existen 113 instituciones públicas y privadas que desarrollan más de 290 iniciativas de educación económica y financiera en el país (Banco de la República, 2016).

## **7. MARCO TEÓRICO**

La educación económica y financiera (EEF) se refiere al proceso por el cual las personas mejoran su comprensión de los productos y servicios financieros, conceptos y riesgos y desarrollan las habilidades y la confianza para ser más conscientes de los riesgos financieros y oportunidades, tomar decisiones financieras informadas para mejorar su bienestar (OECD, 2005). La EEF corresponde a una política pública de amplio reconocimiento internacional y es también una responsabilidad de los sistemas financieros, los cuales se caracterizan por involucrar aspectos cada vez más desarrollados y complejos para el entendimiento de la población.

En efecto, la EEF impartida a niños y jóvenes desde las primeras etapas de vida, mediante la educación formal, proporciona las competencias y la formación cognitiva y psicosocial básicas requeridas para promover una cultura de ahorro y planeación, lo cual favorece la toma de decisiones económicas y financieras informadas en el futuro (OCDE, 2005). En la etapa adulta, la EEF igualmente permite a los individuos alcanzar una mejor calidad de vida con base en los conocimientos, habilidades y confianza para administrar efectivamente sus finanzas, tomar oportunidades de inversión, enfrentar mejor los riesgos y comprender la creciente variedad de productos y servicios financieros.

Dada la relevancia de la EEF, el interés por promover este tipo de educación ha tenido una creciente importancia en las agendas de política de los gobiernos. De acuerdo con información OCDE, 59 países tenían o estaban desarrollando estrategias nacionales específicas para promover la EEF (OCDE, 2015). Principios, prácticas y recomendaciones. Los organismos multilaterales han acompañado el desarrollo y la publicación de Estrategias de la publicación de principios, lineamientos y buenas prácticas para la construcción de dichas políticas (OCDE, 2013) (IOSCO, 2014).

## **8. RESULTADOS ESPERADOS**

1. Manejo en los conceptos básicos y técnicas de análisis financiero y su aplicación a las transacciones internacionales.
2. Incorporación de la cultura del ahorro para alcanzar las metas a corto y corto largo, con los niños desde preescolar hasta grado once.
3. Que los estudiantes puedan explicar la estructura y el funcionamiento del sistema económico.
4. Que los estudiantes puedan reconocer la historia y la importancia del dinero en el intercambio de bienes y servicios.
5. Que los estudiantes puedan analizar las causas de la globalización económica para entender de una forma clara la brecha entre países pobres y ricos.

## **9. PLAN DE TRABAJO**

### **DE PREESCOLAR AL GRADO 7°**

#### **Sensibilización:**

Sensibilizar sobre la importancia del proyecto de finanzas para el cambio con cada uno de los educadores, alumnos y padres de familia.

Se sugiere el siguiente temario:

- Importancia del ahorro.
- Manejo de las finanzas.
- Historia del dinero.
- Historia de la banca.
- Como se abre una cuenta de ahorro y cómo se maneja.
- Inflación e hiperinflación.

### **GRADO 8° AL GRADO 11°.**

Igualmente se hará una sensibilización del proyecto con los profesores de matemáticas y sociales de todo el bachillerato, y luego cada docente la hará sus respectivos grupos.

### **GRADO 8°**

#### **EL SISTEMA ECONOMICO.**

##### **INTRODUCCION:**

La mayoría de las personas piensa que la economía es un asunto complejo y difuso y que no tiene nada que ver con nuestras vidas, pero están en un error. En casi todas nuestras actividades y las de nuestras familias suelen haber de por medio temas económicos. La economía está presente en muchas de nuestras vivencias cotidianas, desde la decisión que tomamos diaria mente de cómo gastar nuestro dinero en la mesada, pasando por el precio de las boletas del cine del barrio, hasta el pago del arriendo o la cuota del apartamento en que vivimos. La economía no solo está presente en nuestra vida cotidiana, sino que además está estrechamente ligada a los grandes problemas de nuestro país y el mundo.

Cuando miramos alrededor solemos hacernos preguntas que son fundamentales para entender la realidad en la que vivimos: ¿Por qué hay gente pobre?, ¿Por qué unos países más avanzados que otros?, ¿Cómo es posible que haya tanta gente desempleada, si hay tantas cosas importantes por hacer?, ¿Por qué no se fabrican millones y millones de billetes y se reparte en la gente para que solucionen sus dificultades?

Si los problemas están detrás de estas preguntas tuvieran soluciones simples, la vida sería muy distinta. Qué bueno sería vivir en un mundo en el que todos tuviéramos las mismas ventajas y no hubiera pobreza ni desempleo; pero las soluciones a esos problemas son más complejas de lo que parecen y para abordarlas adecuadamente es necesario entender las ideas económicas básicas.

El propósito de esta guía es presentar los conceptos económicos fundamentales, así como brindar herramientas para la comprensión del sistema económico y su funcionamiento.

Reconocer la importancia de la economía en el desarrollo de un país y en la calidad de vida de cada individuo.

- ECONOMIA: Macroeconomía

Microeconomía

-Sistema económico

- actividades económicas

-sectores productivos

## **GRADO 9°**

### **EL DINERO Y LA POLITICA MONETARIA.**

#### **INTRODUCCION:**

Millones de personas alrededor del mundo viven en situaciones de pobreza, sufren de hambre, y no tienen acceso a condiciones dignas de salud y educación. Esas precarias condiciones no solo ponen en tela de juicio la solidaridad humana, sino que son una de las causas fundamentales de la inestabilidad política, la inseguridad y la violencia en el mundo.

La mayor parte de esos problemas se pueden solucionar con dinero; así, hubiera suficientes recursos se podría diseñar políticas eficaces para derrotar la pobreza y darle a los más desfavorecidos unas condiciones de vida dignas. De hecho, la mayor parte de esos problemas se concentran en los llamados “países pobres”, mientras que en los llamados “países ricos” la mayor parte de la gente tiene resueltos sus problemas materiales básicos.

Si el dinero es tan importante para alcanzar el bienestar económico de la población, ¿Por qué los gobiernos no crean más dinero? Aunque los billetes se hacen con papel especial, no son tan costosos de producir y podrían solucionar muchos problemas; desde esta perspectiva, se podría argumentar que a un gobierno con buenas intenciones le bastaría con hacer muchísimos billetes y repartirlos periódicamente entre los más necesitados para sacar adelante el país.

Esta idea suena tan razonable que no es sorprendente que a varios gobiernos se les haya ocurrido ponerla en práctica a lo largo de la historia; lo que si puede resultar sorprendente es que cuando eso ha sucedido los resultados han sido desastrosos. Gracias a esas enseñanzas de la historia hoy en día a muy pocos gobiernos se les ocurre hacer algo parecido.

Pero, si la idea de solucionar los problemas materiales de la gente produciendo más dinero suena razonable, ¿Cuál es su falla? Para entenderla es necesario saber cómo funciona el dinero en una economía y cuáles son los dilemas que enfrentan las autoridades económicas a la hora de manejarlo. Esos son los temas centrales que se abordan en esta guía.

Reconocer la historia y la importancia del dinero en el intercambio de bienes y servicios.

-El dinero.

-Demanda de dinero.

-La oferta monetaria y el banco central.

-el dinero electrónica.

- La oferta monetaria y el banco central

-Historia de los bancos centrales.

-historia de la moneda.

-historia del banco de la república.

## **GRADO 10°**

### **EL PAPEL DEL GOBIERNO Y LA POLITICA FISCAL.**

#### **INTRODUCCION:**

Cundo la gente discute sobre su situación económica, no es raro que termine hablando del gobierno: muchas veces oímos a personas que se quejan de que el gobierno no hace lo que le corresponde para mejorar la situación de los ciudadanos, o para solucionar los problemas de la economía; pero así como algunos critican al gobierno por qué no interviene en ciertas áreas de la economía, otros se quejan porque interviene demasiado; no es raro escuchar a empresarios o líderes gremiales lamentándose porque el

gobierno no los deja trabajar, ya que los impuestos son muy altos o porque existen demasiados tramites en el campo empresarial.

En el medio del debate entre los que critican al gobierno por el intervenir demasiado en la economía y los que reclaman una mayor participación pública en la vida económica del país, surgen algunas preguntas importantes: ¿Cuál debe ser el papel del gobierno en la economía?, ¿hasta dónde es responsabilidad del gobierno el desarrollo de ciertas actividades productivas?, ¿es el gobierno un aliado de los hogares y los empresarios, o por el contrario, es una carga para su buen desempeño económico?, ¿cuáles son los instrumentos con que cuenta el gobierno para estimular la actividad económica de un país, y cuáles son las precauciones que debe tener en su manejo?.

Aunque alguno de estos interrogantes pueden parecer complejas inquietudes especializadas de economista, su respuesta es fundamental para cualquier persona que quiera entender el funcionamiento de un país y de un sistema económico. La comprensión adecuada del papel que desempeña el gobierno en una economía no solo facilita la comprensión de los retos que encarna el proceso de desarrollo de un país como el nuestro, sino que además permite al ciudadano corriente evaluar la gestión de su gobernante. Esta guía aborda los conceptos fundamentales relacionados con la participación del gobierno en la economía, y evalúa los principales instrumentos con que este cuenta para ejecutar la política económica. Esta discusión permite entender las circunstancias bajo las cuales un gobierno puede ejecutar la política económica de una manera responsable y sostenible, así como los riesgos que existen cuando las autoridades ejecutan acciones que a primera vista lucen razonables pero que pueden terminar siendo nocivas para la economía y la población.

Analizar las funciones del gobierno central en la regulación del sistema económico.

- El papel del gobierno en la economía
- La descentralización en Colombia
- Política económica
- Ingresos y gastos
- Impuestos en el Nuevo reino de Granada
- El IVA
- Impuestos nacionales, regionales y locales.

## **GRADO 11°**

### **LA GLOBALIZACIÓN ECONOMICA**

#### **IINTRODUCCION**

Con frecuencia los medios de comunicación difunden que el mundo está viviendo un acelerador proceso de globalización, y además basta ver algunos aspectos de nuestra vida cotidiana para confirmar que ese

planteamiento es cierto. Una persona en Colombia puede despertarse con la alarma de un reloj suizo, ponerse unos pantalones hechos en la China y unos tenis fabricados en Corea, montar en un bus ensamblado en Alemania, trabajar en un computador fabricado en los Estados Unidos, y ver en la noche una película filmada en Francia, en un televisor ensamblado en México. Un fenómeno similar se presenta en el caso de los servicios que usamos: podemos depositar nuestros ahorros en un banco de origen español, usar un teléfono celular finlandés de una empresa canadiense, y prender la luz que nos provee una empresa de energía chilena.

Esos fenómenos no son de una sola vía: nuestros productos y nuestra cultura también se consumen en otros países del mundo; por ejemplo, nuestras exportaciones de café, flores y banano son muy apetecidas en los mercados internacionales, de la misma manera que lo son los discos de Shakira, Juanes o Carlos Vives; así mismo, en un almacén de los Estados Unidos podemos encontrar jeans hechos en Colombia, en un supermercado español se venden chocolates colombianos, y nuestras telenovelas se ven en millones de hogares de todo el mundo.

Aunque todas estas circunstancias hoy nos resulten familiares, las cosas no siempre han sido así, pues a lo largo de la historia la mayoría de los países se han debatido entre dos opciones: buscar un aislamiento del resto del mundo o tratar de integrarse con él. Así, por ejemplo, mientras en la segunda mitad del siglo XIX se dio un proceso de integración internacional muy parecido a lo que hoy denominamos globalización, en la primera mitad del siglo XX muchos países optaron por un mayor aislamiento económico del resto del mundo.

Más allá de esos antecedentes históricos, la globalización que se vive actualmente en el mundo tiene ciertas características que la han convertido en objeto de profundos debates; y discusiones que oscilan entre quienes defienden la globalización y quienes la atacan, han alcanzado tal fuerza y polarización, que incluso han generado debates de alcance mundial. En muchos casos esos debates han adquirido matices ideológicos y políticos que han hecho que se pierdan de vista los conceptos fundamentales que permiten responder la pregunta más importante: ¿es buena o mala la globalización para un país como Colombia?

En esta Guía se presentan las ideas esenciales para entender en qué consiste la globalización, cuáles son sus fundamentos conceptuales y cómo se ha dado su evolución histórica; además, se explican los conceptos básicos que permiten entender bajo qué circunstancias la globalización es un proceso favorable, y en qué casos puede generar un entorno indeseable.

Analizar las causas de la globalización económica como un proceso que data desde el siglo XV hasta nuestros días.

- Causas de la globalización económica
- Globalización y la expansión territorial.
- La tecnología y la integración financiera.
- Instrumentos de la política comercial
- Ley de aranceles

- El GATT y la OMC

## 10. RECURSOS

**Humanos: Estudiantes** de la institución Educativa José Acevedo y Gómez, y sus Sedes Gabriela Mistral, Costa Rica y la Colina

Coordinadora encargada del proyecto, profesionales del área de la salud y ciencias humanas.

**Físicos:** Dependencias de cada una de las Instituciones Educativas

**Técnicos:** Material audiovisual, biblioteca, medios de comunicación social.

**Financieros:** los necesarios para llevar a cabo las actividades planteadas.

## 11. BIBLIOGRAFIA:

- La Globalización Económica 4  
Mauricio Reina  
Sandra Zuluaga  
Marcelo Rozo  
Ed. Departamento de Comunicación  
Institucional Banco de la República
- El papel de la Globalización y la política fiscal 3
- El dinero y la política Monetaria 2
- El Sistema Económico 1