

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ PLAN DE FORMACIÓN</b>  <b>Ciclo V</b>	<b>VERSIÓN: 2 CÓDIGO: DE- PA01 FECHA: 23/06/2021</b>
---	---	--

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN:

La Institución Educativa José Acevedo y Gómez está ubicada en el barrio Guayabal, de la comuna 15 de Medellín, Antioquia. La institución es pública de carácter mixto, cuenta con 3 sedes adicionales a la principal:

Centro Infantil Buen Comienzo La Colina, escuela República de Costa Rica y escuela La Colina; presta sus servicios educativos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria, Media Técnica y Nocturna.

La institución educativa José Acevedo y Gómez se ha enfocado en la inclusión escolar, por esta razón a través del modelo pedagógico crítico social busca que toda la comunidad educativa se conciente de la importancia del respeto por la diferencia y del verdadero sentido de la autonomía. Los principios institucionales son libertad, ciencia y autonomía, los cuales se evidencian diariamente en las prácticas escolares de los docentes y los estudiantes. Su metodología está enfocada en la estrategia ABP y la Modificabilidad Estructural Cognitiva.

En cuanto, a las características socioeconómicas de la población, se puede mencionar que en su mayoría corresponden a estratos 2 y 3; que se presenta gran cantidad de familias monoparentales y extensas; dado a situaciones de divorcio, desempleo, desplazamiento, entre otros. Por lo general, las actividades económicas a las cuales se dedican los padres de los estudiantes tienen que ver con el comercio y oficios varios: vendedores ambulantes, comerciantes de confecciones, mensajeros, vigilantes, entre otros. Es importante destacar que nuestra población está compuesta en un alto porcentaje por extranjeros (venezolanos) y por estudiantes oriundos de diferentes regiones de Colombia.

## 2. CAMPO DE FORMACIÓN / NÚCLEOS DE COMPETENCIAS:

### NÚCLEOS DE COMPETENCIAS (COMUNICATIVAS, CIUDADANAS, CIENTÍFICAS)

## 3. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la formación integral de los estudiantes del ciclo 3 nos hemos cuestionado frente a lo importante que es que cada individuo sea autónomo para elegir las metas que desea alcanzar; pero es sumamente indispensable acompañar este proceso a través de estrategias que le permitan enfocar el desarrollo de competencias y habilidades que enriquezcan su presente y favorezcan su futuro.

Ciclo V es la última etapa del proceso educativo en la institución y, por lo tanto, se espera que

sea el momento en que los estudiantes puedan evidenciar, de manera efectiva, una serie de habilidades y competencias que fueron desarrolladas durante su proceso académico. Así mismo, es el momento preciso en que puede verse de manifiesta la madurez alcanzada en términos de autonomía cognitiva, emocional y relacional.

Este plan de formación es vital para los procesos de formación que se desarrollan en nuestra institución educativa José Acevedo y Gómez, que es pionera en inclusión social en la ciudad de Medellín. Al tener grupos tan heterogéneos se presenta la necesidad de generar prácticas educativas que permitan que la mayoría de los estudiantes desarrollen adecuadamente las habilidades lecto-escriturales y lógico-matemáticas y sobre todo si su paso por la escuela genera para ellos una experiencia significativa.

Se puede hablar de aprendizaje significativo en distintos referentes teóricos constructivistas. Podemos imaginar la construcción cognitiva en términos de los subsumidores[1] de Ausubel, por lo tanto se puede deducir entonces que el aprendizaje significativo es la conversión de relaciones personales en procesos mentales, mediadas por instrumentos y signos y por la vía de la interacción social, y que la construcción de modelos mentales o de constructos personales, tanto unos como otros implican la asignación de significados a eventos u objetos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.; se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

La importancia de este plan de formación radica en el fuerte deseo de generar nuevos aprendizajes, en donde pondremos en el centro del desarrollo de los estudiantes las operaciones mentales como herramientas para fortalecer las habilidades y competencias cognitivas.

Piaget define una operación mental como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales.

Según Reuven Feuerstein las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. (Feuerstein, 1980). Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ej. pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales.

Las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza ponen énfasis en la responsabilidad del estudiante de construir activamente las elaboraciones mentales que hacen posible el acceso personal al significado de lo que aprenden y responsabiliza al docente de convertir el aula en un espacio dinámico de formación en donde el estudiante pueda dominar y coordinar adecuadamente diversas habilidades.

---

[1] Considerar algo como parte de un conjunto más amplio o como caso particular sometido a un principio o norma general.

## **4. REFERENTES CONCEPTUALES**

### **1. MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA**

Desde la perspectiva de la posibilidad pedagógica que ofrece la teoría de la MEC, interesa de forma especial comprender cómo ésta constituye una propuesta válida para entender que todo ser humano es susceptible de ser modificado cognitivamente al estar expuesto a las experiencias de aprendizaje adecuadas y bajo la guía de un ente mediador. Esta teoría sostiene que se pueden “producir nuevos estados no existentes ni previsibles en las personas, así como nuevos modos de existencia, acciones, sensaciones, afectos, comportamientos y expresiones” (Pilonieta, 2005), hecho que puede modificar estructuralmente al estudiante.

La MEC se fundamenta en tres elementos básicos. El primero de éstos es el “aprendizaje mediado” y desde allí se señala que una mediación formal, de carácter pedagógico, debe ayudar a clasificar, organizar y estructurar las experiencias a las que será expuesto el estudiante; claro está, teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje con miras a que el conocimiento sea interiorizado y asimilado más fácilmente (Lafrancesco, 2004). Para ello, el docente debe disponer de algunos instrumentos básicos como “los mapas cognitivos”, cuya función principal consiste en establecer, de forma organizada y estructurada, la secuencia de los procesos incluidos en una meta cognitiva. Estos mapas cognitivos hacen posible la representación de una serie de conceptos con significados y relaciones que permiten planear cualquier contenido escolar, enfocar el aprendizaje desde las actividades pedagógicas y evaluar lo aprendido desde la estructura conceptual (Feuerstein, 1999).

Después de la elaboración del mapa, la teoría señala que se produce otro instrumento, el acto mental mismo que produce el estudiante. Éste hace referencia a la estructuración de la información en la mente del individuo por medio de la cual se definen problemas, relacionan datos, se infiere sobre estos últimos y, finalmente, se solucionan los problemas. Este acto está compuesto por tres fases: fase de entrada (input) o el antes de aprender, la fase de elaboración (process) o proceso que se lleva a cabo mientras se aprende y se construye el conocimiento y la fase de salida (output) que se produce cuando lo aprendido se pone en práctica. Cada una de estas fases permite identificar las falencias cognitivas que tiene el educando, las posibles causas y las estrategias pedagógicas o didácticas que debe tener en cuenta el mediador durante el proceso de modificación.

El segundo elemento de la teoría de la MEC hace referencia a la estructuración de un “Programa de Enriquecimiento Instrumental” (PEI). El PEI es una estrategia que modifica las funciones cognitivas que presentan alguna dificultad para los estudiantes; éstas operan como “los

prerequisitos básicos de la Revista INTERACCIÓN 99 ISSN 1657-7531 | Revista Interacción Vol. 12 | Octubre 2012-2013 | págs. 95-106 Universidad Libre | Facultad de Ciencias de la Educación inteligencia”; en ese sentido, las funciones cognitivas son elementos que favorecen el aprendizaje y facilitan la interiorización del conocimiento y su aplicación en diferentes situaciones (Lafrancesco, 2004). Estas funciones cognitivas se acumulan en un total de 26 funciones cognitivas necesarias para el fortalecimiento de los procesos mentales. Cada una de estas funciones responde a uno de los momentos del acto mental descritos con anterioridad (antes, durante y después). Tomado del artículo “La modificabilidad estructural cognitiva y su uso en la ansiedad social que afecta la producción oral en inglés” de Mauricio Esteban Buitrago, Ángela Viviana Castro, Jheimy Andrea Herrera Pinzón.

## 2. OPERACIONES MENTALES

Las operaciones mentales en el marco de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein, tienen la acepción de Piaget quien las denomina como “la acción interiorizada que modifica al objeto de conocimiento” (Piaget.1964) y que Feuerstein añade “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes externas e internas” (F.1980).

Esto tiene que ver con los procesos formales del pensamiento, lo cual quiere decir, estructura del pensamiento. Ahora bien, desde la simple operación de la identificación, hasta la complejidad del silogismo, la inteligencia, la mente, el pensamiento, realiza una serie de operaciones consideradas con frecuencia como inamovibles, pero que en el enfoque de la modificabilidad son modificables.

Bruner, uno de los pedagogos más importantes, comparte la idea de que los sistemas de manejo y procesamiento de la información pasan por varias etapas bien significativas:

- La manipulación y la acción.
- La organización perceptiva y el manejo de las imágenes.
- El dominio del aparato simbólico.

Las operaciones que se trabajarán en el ciclo son:

- **Identificación:** Reconocimiento de las características y las relaciones que especifican una realidad o fenómeno (fenomenológica, o virtual) por sus propiedades. (Características necesarias y suficientes).

LOGROS DEL PROCESO	OBJETIVOS DE LA AUTOMEDIACIÓN
Identificación y reconocimiento de propiedades específicas, semejantes y diferentes de acuerdo con un criterio.	Ejercitar permanentemente la identificación de las propiedades, semejantes y diferentes de objetos, situaciones, relaciones, etc y sus respectivos referentes de acuerdo con criterios. Pasar de la imagen a la representación mental, es decir, trabajar sobre el eje de la abstracción.

Identificación y uso del concepto de variable.	Identificar relaciones entre los factores y elementos que componen los fenómenos, tomando como fenómeno todo, objetos, situaciones, etc.
Habilidad para identificar y describir	Definir conceptos por sus características necesarias y suficientes, organizar ideas, distinguir pensamientos, establecer criterios.
Establecer con plena claridad CRITERIO y REFERENTE.	Comparar diferentes niveles de abstracción y complejidad.

- Comparación:** Es un proceso básico que constituye el paso previo para establecer relaciones a todo nivel. Es el fundamento de la inteligencia y por lo tanto del trabajo intelectual. La habilidad para comparar se mueve entre el establecimiento de las semejanzas y las diferencias en sus más diversos niveles, sobre la base de la explicitación de un referente o de un criterio.

LOGROS DEL PROCESO	OBJETIVOS DE LA AUTOMEDIACIÓN
El logro más significativo tiene que ver con la adquisición de la habilidad comparativa por el afinamiento de la percepción para hacer distinciones entre semejanzas y diferencias sobre la explicitación de un criterio o de un referente.	Propiciar permanentemente en la persona la habilidad e interpretación de lo que significa semejanza, diferencia y criterio.
Llegar a la identificación minuciosa de las propiedades y características de los objetos, los fenómenos, las situaciones y las construcciones de todo tipo.	Desarrollar las dinámicas que permitan el ajuste de las habilidades para hacer distinciones y establecer todo tipo de relaciones fundamentadas en criterios.
Elevar el nivel de las comparaciones entre situaciones cada vez más complejas.	Ejercitar la conducta comparativa por niveles, tanto de dificultad como de complejidad.

- Diferenciación:** Reconocimiento pleno de propiedades de las cosas, fenómenos, situaciones, relaciones, estableciendo la diferencia entre lo relevante de lo irrelevante en un contexto determinado.

LOGROS DEL PROCESO	OBJETIVOS DE LA AUTOMEDIACIÓN
Recopilación de datos para convertirla en información precisa, mediante la percepción clara y distinta.	Orientar la fijación de la atención en los detalles y las relaciones, por la ejercitación virtual y representacional de los fenómenos y situaciones que se están abordando.
Asignación de significado a las percepciones establecidas, de acuerdo con un contexto, logrando independencia y distancia entre la persona y lo concreto.	Adquirir el dominio de la reflexión, o examen sistemático, y sistémico sobre factores estructurales, elementos funcionales y sus relaciones en contextos precisos.
Enfocar y fortalecer la atención en las propiedades de los fenómenos, las relaciones y en general en las situaciones que se perciben.	Construir el concepto de propiedad, iniciando por el significado hasta llegar a la contextualización y su utilidad.
Desarrollar la habilidad para establecer diferencias.	Realizar y explicitar distinciones permanentes, entre observaciones y percepciones.
Realizar metacognición sobre los procesos de identificación.	Apropiarse del significado de mielinización de los procesos cognitivos que se realizan y de la intencionalidad PROCESUAL del aprendizaje.

- **Decodificación:** Es la habilidad que permite traducir, no solo las instrucciones, sino también los códigos, las fórmulas, los lenguajes y todo lo demás, incluyendo el lenguaje no verbal (como el que se propone en la programación neurolingüística.) Conduce a la interpretación de simbolismos para dar amplitud a los conceptos en la medida en que se aumenta la abstracción.

LOGROS DEL PROCESO	OBJETIVOS DE LA AUTOMEDIACIÓN
Desarrollar las habilidades para interpretar signos y lenguajes por medio de términos y conceptos.	Utilizar ideas simples y complejas a cambio de códigos
Desarrollar la habilidad para elaborar definiciones.	Traducir las fórmulas a palabras y viceversa.
identificar significados por medio de los significantes	Descifrar jeroglíficos de algunas culturas y juegos.
Habilidad para identificar conceptos y términos por medio de códigos valiéndose de las definiciones.	Realizar interpretaciones y decodificaciones de las diferentes disciplinas.

- **Codificación:** Tiene que ver con el uso de símbolos para describir objetos, fenómenos, relaciones etc., aumentando el nivel de abstracción. También la aplicación de un lenguaje especial a una realidad que usa otro diferente. Códigos restringidos y gramáticas de las disciplinas. Símbolos y códigos.

LOGROS DEL PROCESO	OBJETIVOS DE LA AUTOMEDIACIÓN
Representar palabras a través de signos o diagramas.	Habilidad para usar símbolos, letras, números, etc. para designar propiedades, características, ideas simples o complejas.
Elaborar definiciones (reales y nominales) a partir de la construcción de conceptos.	Uso de códigos especiales para trabajar con conceptos, definiciones y categorías.
Llegar a los significantes por los significados.	Utilización de fórmulas y enunciados cortos.
Identificar formas de realización diferentes y sus codificaciones.	Crear diversos tipos de codificación y aproximarse a las codificaciones hechas por las ciencias y algunas culturas.

- **Análisis:** Es una forma de pensamiento humano para percibir de manera diferencial, los diversos fenómenos de la realidad. Es un proceso que implica la separación de los elementos o partes de un todo, teniendo en cuenta un determinado de criterio, como el de relación, función, uso, estructuras, propiedades, etc. Es la habilidad para separar situaciones complejas en patrones o secciones con el fin de examinarlas por separado, teniendo siempre un referente o un criterio.

LOGROS DEL PROCESO	OBJETIVOS DE LA AUTOMEDIACIÓN
Descomposición de un todo en sus partes, tomando en cuenta criterios y referentes previamente establecidos	Ante situaciones y fenómenos simples y complejos establecer criterios y descomponerlos de acuerdo con ellos.
Análisis de relaciones entre partes, funciones, usos, cualidades, operaciones, estructuras, etc.	Establecer plenamente los criterios y referentes de análisis.
Identificación de los tipos de relaciones posibles.	Dividir situaciones complejas en otras más sencillas. Realizar diferentes tipos de separación de un todo en sus partes y relaciones y estructuras.
Identificar los diversos órdenes para el establecimiento de diversos tipos de análisis.	Describir la secuencia de etapas que conforman un suceso que ocurre en el tiempo.

- **Síntesis:** Es una forma muy especial de percibir la realidad, los fenómenos, las ideas y demás construcciones intelectuales de manera integrada con el fin de darle un significado y un sentido. La síntesis es la operación complementaria del análisis. Es el proceso que permite integrar elementos, relaciones, propiedades, partes... para formar entidades o totalidades nuevas y significativas de acuerdo con un criterio. Tiene características particulares en donde interviene el nivel perceptivo de la persona.

LOGROS DEL PROCESO	OBJETIVOS DE LA AUTOMEDIACIÓN
Extracción de información relevante, por medio de procesos que permitan la formulación de conclusiones, resúmenes, identificación, de diferentes fuentes de comunicación.	Elaborar ideas que sinteticen un conjunto de ideas.
Se trata de realizar construcciones mentales por escrito que permitan visualizar el manejo de categorías en un todo contextual.	Reconocer ideas centrales referentes a una situación de pensamiento.
Habilidad para la elaboración mental de ideas sobre trabajos ya realizados.	Elaborar ideas distintas sobre construcciones ya hechas.
Desarrollar habilidad para identificar ejes conceptuales.	Identificar ideas fundamentales de temas, situaciones o construcciones y reconocer cuando se pasa de un pensamiento a otro.

Habilidad para integrar ideas y conceptos frente a textos y situaciones.

Propiciar situaciones de prácticas dirigidas para lograr las habilidades para hacer integraciones de secuencia de pasos y procesos.

LOGROS DEL PROCESO	OBJETIVOS DE LA AUTOMEDIACIÓN
Desarrollar los hábitos necesarios (habilidades) para estructurar una mente sintética.	Reconocer y transferir aplicaciones de procesos de síntesis en las disciplinas.

- **Sistematización de la información:**

Concepciones de sistematización:

“Un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tales dinámicas las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado” 1

“Es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” 2

“Ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías y relaciones, posibilitando de esta manera la constitución de bases de datos organizados” 3

La sistematización se entenderá como la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso.

El objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que los actores de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas/estrategias a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos. Los procesos de sistematización permiten:

1. Que los actores realicen un análisis sobre lo que hicieron, por qué lo hicieron, por qué lo hicieron de una manera y no de otra, cuáles fueron los resultados, y para qué y a quién sirvieron los mismos.
2. Provocar procesos de aprendizaje. Estas lecciones pueden estar destinadas a que las mismas personas o grupos que han hecho la sistematización, puedan mejorar su práctica en el futuro, o también pueden estar destinadas a que otras personas y equipos, en otros lugares y momentos, puedan apoyarse en la experiencia vivida para planificar y ejecutar sus propios proyectos.
3. Explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura.

Básicamente, la sistematización apunta a describir y a entender qué sucedió durante una experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorarlos en una experiencia futura. Tomado de “**Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica**” de **Luis Alejandro Acosta**

1. Sergio Martinic (1984), Citado por Ocampo, A. (2000)
2. Oscar Jara (1998). Citado por Berdegué, J. (2000)
3. FAO (2004).

### **FUNCIONES COGNITIVAS**

Se denomina funciones cognitivas a aquellos procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

Funciones cognitivas de entrada: percepción sistémica y clara, conducta exploratoria reflexiva y planificada. (Autorregulación, control de la impulsividad), uso de instrumentos verbales. (Vocabulario, escuchar), orientación espacial y temporal (sensomotricidad), precisión y exactitud, habilidad para el manejo de varias fuentes de información a la vez.

Funciones cognitivas de elaboración: percepción y definición clara de un problema, identificación clara de los datos relevantes de los irrelevantes y definición de las relaciones que se establecen entre unos y otros, conducta comparativa, amplitud y flexibilidad del campo mental, coordinación, equilibrio, rutinas, precisión y velocidad, definición, criterio, comparación, campo mental, percepción, global, evidencia lógica, inferencia, interiorización.

Funciones cognitivas de salida: Hablar – Nominar, Narrar. Expresar, Ordenar, Pintar, Socializar, Describir, Expresar, relaciones virtuales, virtuales, Expresión sin bloqueo, Precisión en las respuestas, Vocabulario, Proyección de relaciones virtuales (visomotriz).

### **CRITERIOS MEDIACIÓN**

La experiencia de aprendizaje mediado se constituye en el espacio dinámico más poderoso que existe para potenciar desarrollos y aprendizajes autodirigidos que conducen a la autonomía personal y profesional. Ellos son:

- Mediación de la intencionalidad y la reciprocidad. Mediación de la trascendencia.**
- Mediación del significado.**

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.

Aplica en diez pasos esta metodología:

1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.
2. Formación de los equipos comprometidos con sus respectivos roles (Coordinador, comunicador, gestor de convivencia, jefe de recursos, auxiliar)
3. Definición del producto o reto final.
4. Planificación.

5. Investigación.
6. Análisis y síntesis.
7. Elaboración del producto.
8. Presentación del producto.
9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.
10. Evaluación y autoevaluación.

### **CONCEPCIÓN DE LENGUAJE (Lenguaje, significación, comunicación) Lenguaje:**

En este momento nos ocuparemos de esbozar un marco de referencia sobre las concepciones de lenguaje, comunicación y significación en relación con la pedagogía del lenguaje que queremos delimitar. El planteamiento, en este punto, busca ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico-comunicativo que soporta la propuesta de Renovación Curricular planteada por el MEN en la década de los ochenta. No se pretende de ninguna manera invalidar dicha propuesta, al contrario, se busca complementar; de alguna manera se pretende recoger la discusión sobre algunos conceptos centrales de esta propuesta.

La razón de ser de esta reorientación es de índole teórico, en el sentido de recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística del texto, la pragmática, y los trabajos sobre cognición, entre otros campos disciplinares específicos que se ocupan del lenguaje. En este sentido, la concepción de lenguaje que aquí se plantea tiene una orientación 22. hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar; significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y desde el lenguaje 23. Por otra parte, esta orientación del lenguaje hacia la significación es el marco de trabajo de evaluación en lenguaje del Servicio Nacional de Pruebas ICFES en la actualidad.

En este sentido, estamos planteando ir más allá de la competencia lingüística como horizonte del trabajo pedagógico, e incluso más allá de la competencia comunicativa. Recordemos que la competencia lingüística, en la gramática generativa de Chomsky (1957- 1965), está referida a un hablante oyente ideal, a una comunidad lingüística homogénea; y al conocimiento tácito de la estructura de la lengua, que permite producir y reconocer los enunciados como gramaticalmente válidos o no 24 .

La interpretación pedagógica que se hizo de estas ideas derivó en una orientación normativa e instrumental, basada en la teoría gramatical, y tomando como centro la lengua como objeto de estudio: la morfología, la sintaxis y la fonética eran aspectos a los que se dedicaba gran parte de las acciones de la escuela. Los currículos en el campo del lenguaje estaban marcados por un gramaticalismo y memorización de las normativas lingüísticas. No estamos queriendo decir con esto que estos aspectos carecen de importancia para el trabajo escolar, lo que está en cuestión es si sobre ellos debe recaer el acento.

Ministerio de Educación Nacional Frente a la idea de competencia lingüística aparece la noción de competencia comunicativa planteada por Dell Hymes (1972), referida al uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y social e históricamente situados. De este modo, Hymes introduce una visión más pragmática del lenguaje en la que los aspectos socio -culturales resultan determinantes en los actos comunicativos: “El niño adquiere la competencia relacionada

con el hecho de cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma. En resumen, un niño llega a ser capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. Aún más, esta competencia es integral con actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, e integral con la competencia y actitudes hacia la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa...” 25. Las unidades de análisis que se derivan de este planteamiento, más que a enunciados lingüísticos, se refieren ya a actos de habla, inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales. De estos planteamientos se derivó el denominado enfoque semántico comunicativo: semántico en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo.

La pedagogía del lenguaje se orientó, desde estos planteamientos, hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación. El desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar se convirtió en el centro de los desarrollos curriculares. Sin embargo, en nuestro contexto, el trabajo sobre las habilidades comunicativas tomó una orientación muy instrumental, perdiendo de vista las dimensiones socio- culturales y éticas, e incluso políticas de las mismas. Insistimos que no estamos abogando por una postura en la que el aspecto técnico, e incluso el instrumental, pierdan importancia; al contrario, buscamos que se les encuentre su verdadero sentido en función de los procesos de significación; el trabajo sobre las cuatro habilidades debe fortalecerse en función de la construcción del sentido en los actos de comunicación. Pensamos que las ideas centrales del enfoque semántico comunicativo siguen teniendo actualidad: el trabajo por la construcción del significado, el reconocimiento de los actos comunicativos como unidad de trabajo, el énfasis en los usos sociales del lenguaje, el ocuparse de diverso tipo de textos y discursos, la atención a los aspectos pragmáticos y socioculturales implicados en la comunicación, son ideas incuestionables. Sin embargo, la propuesta de centrar la atención en el proceso de significación, además de la comunicación, le imprime un carácter que pensamos enriquece mucho el trabajo pedagógico.

22. Consideramos pertinente hablar de significación como una ampliación de la noción de enfoque semántico- comunicativo ya que el eje está puesto en el proceso de significación desarrollado por los sujetos, más que sobre el significado desde el punto de vista de la teoría semántica o lingüística.

23. La idea de orientar el trabajo sobre el lenguaje hacia la significación la planteó el profesor Luis Ángel Baena desde la década de los años ochenta.

24. En el artículo “Acerca de la competencia comunicativa” de Dell Hymes se señala el cuestionamiento a la competencia lingüística y se propone la noción de competencia comunicativa como alternativa.

25. Tomado de: “Acerca de la competencia comunicativa” de Dell Hymes (1972), publicado en la revista Forma y Función No. 9, Departamento de Lingüística, Universidad Nacional de Bogotá, 1996.

## **Significación**

Consideramos pertinente hablar de significación como una orientación relevante, y como una ampliación de la noción de enfoque semántico-comunicativo, ya que en los procesos de constitución de los sujetos resulta central la construcción de la significación y no sólo de la comunicación. Es a través del lenguaje que se configura el universo simbólico y cultural de cada

sujeto –claro está que en relación e interacción con otros sujetos culturales–; pero esa característica de reconocimiento del proceso a través del cual el sujeto llena el mundo de significados y a la vez configura su lugar en el mundo, nos parece central. Esta idea va un poco más allá de comprender el lenguaje únicamente como comunicación, es decir, como mensajes que se configuran a través de un código y que circulan a través de un canal entre un receptor y un emisor. Podríamos decir, siguiendo al profesor Baena, que la función central del lenguaje es la significación, además de la comunicación.

Hablamos de la significación en sentido amplio entendiéndose como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de sentidos y significados 26 ; esta dimensión tiene que ver con las formas como establecemos interacciones con otros humanos y también con procesos a través de los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes. O en términos del profesor Baena, podríamos decir que esta dimensión tiene que ver con el proceso de transformación de la experiencia humana en significación 27. Es claro que abordar esta dimensión supone tener presente la complejidad que acarrearán estos procesos que difícilmente se pueden desligar, pero que, para su análisis, como es el caso de estas reflexiones, resultará necesario.

Desde la perspectiva semiótica, en términos de Umberto Eco 28, esta orientación puede entenderse como una semiótica general: “la semiótica estudia tanto la estructura abstracta de los sistemas de significación (lenguaje verbal, juegos de cartas, señales de tráfico, códigos iconológicos y demás) como los procesos en cuyo transcurso los usuarios aplican de forma práctica las reglas de estos sistemas con la finalidad de comunicar; es decir, de designar estados de mundos posibles o de criticar y modificar la estructura de los sistemas mismos...” 29. En nuestra perspectiva pedagógica privilegiamos la función de significación a través de diversos códigos, además de la función de comunicación. Es claro que así se está entendiendo el lenguaje en términos de significación y comunicación, lo que implica una perspectiva socio-cultural y no solamente lingüística.

El énfasis del trabajo pedagógico en el campo del lenguaje puesto sobre la construcción de la significación resulta importante ya que permite fijar los límites que tendría un énfasis en el componente lingüístico. Podríamos afirmar que en esta perspectiva el trabajo sobre la competencia lingüística queda supeditado a la significación, o como lo plantea el profesor Bustamante, a la competencia significativa 30. En esta perspectiva, la lengua más que tomarla sólo como un sistema de signos y reglas, la entenderemos como un patrimonio cultural: “Por patrimonio cultural me refiero no sólo a una lengua determinada en tanto conjunto de reglas gramaticales, sino también a toda la enciclopedia que las actuaciones de esa lengua han creado, a saber, las convenciones culturales que esa lengua ha producido y la historia misma de las interpretaciones previas de muchos textos, incluyendo el texto que el lector está leyendo...” 31 . Por otra parte, esta idea de la significación como dimensión importante del trabajo pedagógico sobre el lenguaje, y como prioridad del desarrollo cultural de los sujetos, está muy cerca de la concepción Vygotskyana al respecto, en el sentido de comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura; en ese diálogo, en ese proceso de significación del mundo, se constituye el sujeto 32

26. En este punto podemos tomar como referencia las tres funciones que Karl Bühler le asigna

al lenguaje: una función cognitiva de exposición de un estado de cosas, una función expresiva referida a las vivencias subjetivas del hablante, y una función apelativa referida a exigencias dirigidas a los destinatarios.

27. Ver el artículo “El lenguaje y la significación”, en: revista Lenguaje No. 17. Cali, diciembre de 1989.

28. Ver por ejemplo Umberto Eco, Los límites de la interpretación, Barcelona, Lumen, 1992. O Interpretación y sobreinterpretación, Cambridge, University Press, 1992.

29. (Umberto Eco, Los límites de la interpretación, Barcelona, Lumen, 1992, pág. 287.

30. Ver el texto del profesor Guillermo Bustamante De la competencia comunicativa a la competencia significativa como objeto de evaluación masiva en el área de lenguaje, publicado en las memorias del primer coloquio sobre evaluación en lengua materna, Universidad Distrital, Bogotá, 1996

31. Umberto Eco, Interpretación y sobreinterpretación, Cambridge, 1995, págs. 72-73. Esta idea de desarrollo cultural y desarrollo de la función simbólica es tema recurrente en la obra de Vygotsky. Recomendamos especialmente el trabajo La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. Obras Escogidas, tomo III, Madrid, Visor, 1996. Ministerio de Educación Nacional.

### **Leer, escribir, hablar, escuchar...**

Volviendo al asunto de las habilidades comunicativas, y a manera de ejemplo, veamos cómo es posible concebir desde una orientación hacia la significación, procesos como leer, escribir, hablar y escuchar.

En la tradición lingüística y en algunas teorías psicológicas, se considera el acto de “leer” como comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación, por parte de un sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión. En una orientación de corte significativo y semiótico tendríamos que entender el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado.

En este sentido, el acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Esta orientación tiene grandes implicaciones a nivel pedagógico ya que las prácticas de lectura que la escuela privilegia deben dar cuenta de esta complejidad de variables, de lo contrario estaremos formando decodificadores que desconocen los elementos que circulan más allá del texto. En este punto la teoría pragmática cobra su valor: el tomar los actos de significación y los actos de habla como unidades de análisis y no sólo la oración, el enunciado o el texto a nivel interno, resultan ideas centrales: “Deberíamos concebir dos enfoques pragmáticos diferentes: una pragmática de la significación (cómo representar en un sistema semántico fenómenos pragmáticos) y una pragmática de la comunicación (cómo analizar los fenómenos pragmáticos que se producen en un proceso comunicativo). Fenómenos como la correferencia textual, el tópico, la coherencia textual, la referencia a un conjunto de conocimientos postulados dialectalmente por un texto como referido a un mundo narrativo, la implicación conversacional y muchos otros, atañen a un proceso de comunicación efectivo y ningún sistema

de significación puede preverlos” 33. Es claro que, desde esta perspectiva, “leer” resulta ser un proceso complejo y, por tanto, la pedagogía sobre la lectura no se podrá reducir a prácticas mecánicas, a técnicas instrumentales, únicamente. En una perspectiva orientada hacia la significación, la lengua no puede entenderse sólo como un instrumento, como un medio para...; la lengua es el mundo, la lengua es la cultura. Más adelante se presenta una conceptualización más a fondo sobre el proceso lector.

En esta orientación, respecto a la concepción sobre “escribir”, ocurre algo similar. No se trata solamente de una codificación de significados a través de reglas lingüísticas. Se trata de un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir: escribir es producir el mundo. En este punto aparecen trabajos como el del profesor Fabio Jurado “La escritura: proceso semiótico reestructurador de la conciencia” 34; el título de este trabajo da cuenta de la orientación desde la cual se está comprendiendo, desde la perspectiva significativa y semiótica, el acto de escribir. Pero es claro que el hecho de comprender el acto de escribir como producción de la significación y del sentido no excluye el componente técnico, lingüístico y comunicativo del lenguaje; las competencias asociadas al lenguaje encuentran su lugar en la producción del sentido. Más adelante se profundiza un poco sobre algunas categorías para la comprensión del proceso de escritura.

Respecto a los actos de “escuchar” y “hablar”, es necesario comprenderlos de manera similar. Es decir, en función de la significación y la producción del sentido. Escuchar, por ejemplo, tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural, ideológico desde el cual se habla; además está asociado a complejos procesos cognitivos ya que, a diferencia del acto de leer en el que se cuenta con el impreso como soporte de la significación, escuchar implica ir tejiendo el significado de manera inmediata, con pocas posibilidades de volver atrás en el proceso interpretativo de los significados. A su vez, hablar resulta ser un proceso igualmente complejo, es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, es necesario reconocer quién es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado, etcétera. En fin, estos ejemplos buscan introducir la reflexión sobre la complejidad de las cuatro habilidades vistas en un enfoque que privilegia la construcción de la significación y el sentido.

En síntesis, es necesario reconceptualizar permanentemente lo que estamos entendiendo por leer, escribir, hablar, escuchar, y asignarles una función social y pedagógica clara dentro de los procesos pedagógicos de la institución, y respecto al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales. Ministerio de Educación Nacional Veamos ahora algunas competencias asociadas con las cuatro habilidades y, en general, con los procesos de significación y comunicación.

33. Umberto Eco, *Los límites de la interpretación*, pág. 293.

34. Este trabajo está publicado en el libro *Los procesos de la escritura*, compilación de trabajos realizada por los profesores Jurado y Bustamante. Recomendamos leer el libro del profesor Jurado *Investigación, escritura y educación*, en particular el capítulo 3.

## **PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS**

### **Pensamiento numérico y sistemas numéricos**

En la mayor parte de las actividades de la vida diaria de una persona y en la mayoría de profesiones se exige el uso de la aritmética. El énfasis que se ha hecho en el estudio de los números ha ido cambiando a través de las diferentes propuestas curriculares. El énfasis que ahora hacemos en el estudio de los sistemas numéricos es el desarrollo del pensamiento numérico. Se puede decir que una de las herramientas para desarrollar dicho pensamiento son los sistemas numéricos. En esta propuesta vamos a hablar del pensamiento numérico como un concepto más general que sentido numérico, el cual incluye no sólo éste, sino el sentido operacional, las habilidades y destrezas numéricas, las comparaciones, las estimaciones, los órdenes de magnitud, etcétera. En los Estándares Curriculares y de Evaluación para la Educación Matemática (NCTM, 1989), sentido numérico es “una intuición sobre los números que surge de todos los diversos significados del número” (página 38).

Los autores de estos estándares afirman que los niños con sentido numérico comprenden los números y sus múltiples relaciones, reconocen las magnitudes relativas de los números y el efecto de las operaciones entre ellos, y han desarrollado puntos de referencia para cantidades y medidas. En este sentido McIntosh (1992) amplía este concepto y afirma que “el pensamiento numérico se refiere a la comprensión general que tiene una persona sobre los números y las operaciones junto con la habilidad y la inclinación a usar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y para desarrollar estrategias útiles al manejar números y operaciones”. Así se refleja una inclinación y una habilidad para usar números y métodos cuantitativos como medios para comunicar, procesar e interpretar información, y se crea la expectativa de que los números son útiles y de que las matemáticas tienen una cierta regularidad.

El pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los alumnos tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos, y se manifiesta de diversas maneras de acuerdo con el desarrollo del pensamiento matemático. En particular es fundamental la manera como los estudiantes escogen, desarrollan y usan métodos de cálculo, incluyendo cálculo escrito, cálculo mental, calculadoras y estimación, pues el pensamiento numérico juega un papel muy importante en el uso de cada uno de estos métodos. La invención de un algoritmo y su aplicación hace énfasis en aspectos del pensamiento numérico tales como la descomposición y la recomposición, y la comprensión de propiedades numéricas. Cuando se usa un algoritmo ya sea utilizando papel y lápiz o calculadora, el pensamiento numérico es importante cuando se reflexiona sobre las respuestas.

### **Pensamiento espacial y sistemas geométricos**

El estudio de la geometría intuitiva en los currículos de las matemáticas escolares se había abandonado como una consecuencia de la adopción de la “matemática moderna”. Desde un punto de vista didáctico, científico e histórico, actualmente se considera una necesidad ineludible volver a recuperar el sentido espacial intuitivo en toda la matemática, no sólo en lo que se refiere a la geometría.

Howard Gardner en su teoría de las múltiples inteligencias considera como una de estas inteligencias la espacial y plantea que el pensamiento espacial es esencial para el pensamiento científico, ya que es usado para representar y manipular información en el aprendizaje y en la

resolución de problemas. El manejo de información espacial para resolver problemas de ubicación, orientación y distribución de espacios es peculiar a esas personas que tienen desarrollada su inteligencia espacial. Se estima que la mayoría de las profesiones científicas y técnicas, tales como el dibujo técnico, la arquitectura, las ingenierías, la aviación, y muchas disciplinas científicas como química, física, matemáticas, requieren personas que tengan un alto desarrollo de inteligencia espacial.

La propuesta de Renovación Curricular avanzó en este proceso enfatizando la geometría activa como una alternativa para restablecer el estudio de los sistemas geométricos como herramientas de exploración y representación del espacio. En los sistemas geométricos se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial, el cual es considerado como el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construyen y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones a representaciones materiales. Los sistemas geométricos se construyen a través de la exploración activa y modelación del espacio tanto para la situación de los objetos en reposo como para el movimiento.

Esta construcción se entiende como un proceso cognitivo de interacciones, que avanza desde un espacio intuitivo o sensorio-motor (que se relaciona con la capacidad práctica de actuar en el espacio, manipulando objetos, localizando situaciones en el entorno y efectuando desplazamientos, medidas, cálculos espaciales, etc.), a un espacio conceptual o abstracto relacionado con la capacidad de representar internamente el espacio, reflexionando y razonando sobre propiedades geométricas abstractas, tomando sistemas de referencia y prediciendo los resultados de manipulaciones mentales. Este proceso de construcción del espacio está condicionado e influenciado tanto por las características cognitivas individuales como por la influencia del entorno físico, cultural, social e histórico. Por tanto, el estudio de la geometría en la escuela debe favorecer estas interacciones. Se trata de actuar y argumentar sobre el espacio ayudándose con modelos y figuras, con palabras del lenguaje ordinario, con gestos y movimientos corporales.

### **Pensamiento métrico y sistemas de medidas**

La interacción dinámica que genera el proceso de medir entre el entorno y los estudiantes, hace que éstos encuentren situaciones de utilidad y aplicaciones prácticas donde una vez más cobran sentido las matemáticas. Actividades de la vida diaria relacionadas con las compras en el supermercado, con la cocina, con los deportes, con la lectura de mapas, con la construcción, etc., acercan a los estudiantes a la medición y les permiten desarrollar muchos conceptos y destrezas matemáticas.

La desatención de la geometría como materia de estudio en las aulas y el tratamiento de los sistemas métricos desde concepciones epistemológicas y didácticas sesgadas, descuida por un lado el desarrollo histórico de la medición y por otro reduce el proceso de medir a la mera asignación numérica. No es extraño, en nuestro medio, introducir a los niños y a las niñas en el mundo de la medida con instrumentos refinados y complejos descuidando la construcción de la magnitud objeto de la medición y la comprensión y el desarrollo de procesos de medición cuya culminación sería precisamente aquello que hemos denunciado como prematuro.

No se les ha permitido conocer el desarrollo histórico de la medida, lo que conlleva a que no se

den cuenta de la necesidad misma de medir, ni de cómo la medida surgió de una “noción de igualdad socialmente aceptada” al comparar el tamaño, la importancia, el valor, etc., en situaciones comerciales o de trueque. Algunos investigadores afirman que los niños no tienen conciencia de las sutilezas de la noción de replicación de la unidad, es decir, la repetición de una única unidad de medida, a partir de lo cual el hombre ha llegado al número y al recuento; y que de este hecho nació la necesidad de patrones de medida fijos. Las experiencias de los niños con las medidas comienzan normalmente con el número, y están a menudo restringidas a él, con pocas posibilidades de explorar los principios en los cuales se apoya la medición.

Osborne afirma: (...) en las escuelas actuales, gran parte de lo que se aprende sobre medición es de naturaleza puramente incidental. Los conceptos de medida aparecen en situaciones cuyo propósito es enseñar y aprender sobre el número. Se supone que la medida es intuitiva y está lo suficientemente poseída y comprendida por los alumnos como para servir de marco intuitivo en cuyo seno explicar las operaciones aritméticas. Tal presunción ha de ser puesta en tela de juicio. Además, la naturaleza de la forma en que los niños aprenden a medir y se valen de medidas en el contexto de esta transferencia exige cuidadosa atención. (Osborne, 1976) 15 .

Los procesos de medición comienzan “desde las primeras acciones con sus éxitos y fracasos codificados como más o menos, mucho o poco, grande o pequeño, en clasificaciones siempre relacionadas en alguna forma con imágenes espaciales, esto es con modelos geométricos, aún en el caso del tiempo. Podremos hablar del segundo como actividad de metrización en el sentido estricto o restrictivo de la palabra, mientras Ministerio de Educación Nacional que el sentido amplio o inclusivo de la misma se puede referir también a esas comparaciones y estimaciones llamadas cualitativas previas a la asignación numérica.

Por eso nos referimos separadamente a los sistemas geométricos, que se inician con modelos cualitativos del espacio, y a los sistemas métricos, que pretenden llegar a cuantificar numéricamente las dimensiones o magnitudes que surgen en la construcción de los modelos geométricos y en las reacciones de los objetos externos a nuestras acciones” 16 . Los logros propuestos para los sistemas métricos van encaminados a acompañar a los estudiantes a desarrollar procesos y conceptos como los siguientes:

- La construcción de los conceptos de cada magnitud.
- La comprensión de los procesos de conservación de magnitudes.
- La estimación de magnitudes y los aspectos del proceso de “capturar lo continuo con lo discreto”. -La apreciación del rango de las magnitudes.
- La selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos.
- La diferencia entre la unidad y el patrón de medición.
- La asignación numérica.
- El papel del trasfondo social de la medición.

15. Linda Dickson, op. cit., pág. 89.

16. Carlos E. Vasco, El constructivismo genético, Bogotá, Universidad Nacional (en prensa).

## **El pensamiento aleatorio y los sistemas de datos**

Una tendencia actual en los currículos de matemáticas es la de favorecer el desarrollo del pensamiento aleatorio, el cual ha estado presente a lo largo de este siglo, en la ciencia, en la cultura y aún en la forma de pensar cotidiana. La teoría de la probabilidad y su aplicación a los

fenómenos aleatorios, han construido un andamiaje matemático que de alguna manera logra dominar y manejar acertadamente la incertidumbre. Fenómenos que en un comienzo parecen caóticos, regidos por el azar, son ordenados por la estadística mediante leyes aleatorias de una manera semejante a cómo actúan las leyes determinísticas sobre otros fenómenos de las ciencias.

Los dominios de la estadística han favorecido el tratamiento de la incertidumbre en ciencias como la biología, la medicina, la economía, la psicología, la antropología, la lingüística..., y aún más, han permitido desarrollos al interior de la misma matemática. Las investigaciones de Shanghnessy (1985) le han llevado a establecer que en las matemáticas escolares el desarrollo de los pensamientos aleatorios, mediante contenidos de la probabilidad y la estadística debe estar imbuido de un espíritu de exploración y de investigación tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.

Debe integrar la construcción de modelos de fenómenos físicos y del desarrollo de estrategias como las de simulación de experimentos y de conteos. También han de estar presentes la comparación y evaluación de diferentes formas de aproximación a los problemas con el objeto de monitorear posibles concepciones y representaciones erradas. De esta manera el desarrollo del pensamiento aleatorio significa resolución de problemas. La búsqueda de respuestas a preguntas que sobre el mundo físico se hacen los niños resulta ser una actividad rica y llena de sentido si se hace a través de recolección y análisis de datos.

Decidir la pertinencia de la información necesaria, la forma de recogerla, de representarla y de interpretarla para obtener las respuestas lleva a nuevas hipótesis y a exploraciones muy enriquecedoras para los estudiantes. Estas actividades permiten además encontrar relaciones con otras áreas del currículo y poner en práctica conocimientos sobre los números, las mediciones, la estimación y estrategias de resolución de problemas. En la tarea de buscar y recoger datos es importante mantener claros los objetivos, las actitudes, los intereses que la indujeron, prever qué tipos de respuestas se pueden encontrar, las dificultades que podrían presentarse, las distintas fuentes como consultas, entrevistas, encuestas, observaciones, la evaluación de su veracidad, distorsiones, sesgos, lagunas, omisiones y la evaluación de la actitud ética de quien recoge los datos y su responsabilidad social 25.

Cuando se habla de datos, es importante una reflexión sobre su naturaleza. Ellos no serían comprensibles sin considerar que tienen un mínimo de estructura, el formato y seguramente un orden, por ejemplo, el estar unos a continuación de otros, el orden alfabético si son palabras, el orden aditivo si se trata de números. En este sentido podría considerarse que no hay datos sino sistemas de datos. La enseñanza de las matemáticas convencionales ha enfatizado la búsqueda de la respuesta correcta única y los métodos deductivos.

La introducción de la estadística y la probabilidad en el currículo de matemáticas crea la necesidad de un mayor uso del pensamiento inductivo al permitir, sobre un conjunto de datos, proponer diferentes inferencias, las cuales a su vez van a tener diferentes posibilidades de ser ciertas. Este carácter no determinista de la probabilidad hace al Ministerio de Educación Nacional necesario que su enseñanza se aborde en contextos significativos, en donde la presencia de problemas abiertos con cierta carga de indeterminación permite exponer argumentos estadísticos, encontrar diferentes interpretaciones y tomar decisiones. “Explorar e interpretar los datos, relacionarlos con otros, conjeturar, buscar configuraciones cualitativas, tendencias, oscilaciones, tipos de

crecimiento, buscar correlaciones, distinguir correlación de causalidad, calcular correlaciones y su significación, hacer inferencias cualitativas, diseños, pruebas de hipótesis, reinterpretar los datos, criticarlos, leer entre líneas, hacer simulaciones, saber que hay riesgos en las decisiones basadas en inferencias” 26 son logros importantes en el aprendizaje de la estadística.

25. Carlos E. Vasco, “Sistemas de datos”. Documento (en prensa).

### **Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos**

Proponer el inicio y desarrollo del pensamiento variacional como uno de los logros para alcanzar en la educación básica, presupone superar la enseñanza de contenidos matemáticos fragmentados y compartimentalizados, para ubicarse en el dominio de un campo conceptual, que involucra conceptos y procedimientos inter estructurados y vinculados que permitan analizar, organizar y modelar matemáticamente situaciones y problemas tanto de la actividad práctica del hombre, como de las ciencias y las propiamente matemáticas donde la variación se encuentre como sustrato de ellas. En esta forma se amplía la visión de la variación, por cuanto su estudio se inicia en el intento de cuantificar la variación por medio de las cantidades y las magnitudes.

Una rápida visión a la evolución histórica, desde las matemáticas, del estudio de la variación permite afirmar que ésta se inicia con las tablas babilónicas, con las gráficas de variación (Oresme en la Edad Media) y con las fórmulas algebraicas de origen renacentista. Particularmente, el contexto de la variación proporcional para modelar las situaciones de variación cobra especial relevancia por ser la única teoría matemática con la que se contaba en la Edad Media. Pero es en el contexto del estudio matemático del movimiento donde se alcanza la construcción matemática de la variación, lo que configura el cálculo.

Esta breve e incompleta presentación histórica de la variación, hace necesario desmenuzar los conceptos, procedimientos y métodos que involucra la variación para poner al descubierto las interrelaciones entre ellos. Un primer acercamiento en la búsqueda de las interrelaciones permite identificar algunos de los núcleos conceptuales matemáticos en los que está involucrada la variación: Continuo numérico, reales, en su interior los procesos infinitos, su tendencia, aproximaciones sucesivas, divisibilidad; Ministerio de Educación Nacional: la función como dependencia y modelos de función; las magnitudes; el álgebra en su sentido simbólico, liberada de su significación geométrica, particularmente la noción y significado de la variable es determinante en este campo; modelos matemáticos de tipos de variación: aditiva, multiplicativa, variación para medir el cambio absoluto y para medir el cambio relativo.

La proporcionalidad cobra especial significado. En los contextos de la vida práctica y en los científicos, la variación se encuentra en contextos de dependencia entre variables o en contextos donde una misma cantidad varía (conocida como medición de la variación absoluta o relativa). Estos conceptos promueven en el estudiante actitudes de observación, registro y utilización del lenguaje matemático. Abordado así el desarrollo del pensamiento variacional se asume por principio que las estructuras conceptuales se desarrollan en el tiempo, que su aprendizaje es un proceso que se madura progresivamente para hacerse más sofisticado, y que nuevas situaciones problemáticas exigirán reconsiderar lo aprendido para aproximarse a las conceptualizaciones propias de las matemáticas.

Entre los diferentes sistemas de representación asociados a la variación se encuentran los enunciados verbales, las representaciones tabulares, las gráficas de tipo cartesiano o sagital, las

representaciones pictóricas e icónicas, la instruccional (programación), la mecánica (molinos), las fórmulas y las expresiones analíticas. El estudio de la variación puede ser iniciado pronto en el currículo de matemáticas.

El significado y sentido acerca de la variación puede establecerse a partir de las situaciones problemáticas cuyos escenarios sean los referidos a fenómenos de cambio y variación de la vida práctica. La organización de la variación en tablas, puede usarse para iniciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento variacional por cuanto la solución de tareas que involucren procesos aritméticos, inicia también la comprensión de la variable y de las fórmulas.

En estos problemas los números usados deben ser controlados y los procesos aritméticos también se deben ajustar a la aritmética que se estudia. Igualmente, la aproximación numérica y la estimación deben ser argumentos usados en la solución de los problemas. La calculadora numérica se convierte en una herramienta necesaria en la iniciación del estudio de la variación.

## 5. MARCO LEGAL

### LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (Ley 115/94):

#### Art. 73. PEI (Aspectos)

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.

PARÁGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Colombia Art. 73 Se expide la ley general de educación

Lea más: [https://leyes.co/se\\_expide\\_la\\_ley\\_general\\_de\\_educacion/](https://leyes.co/se_expide_la_ley_general_de_educacion/)

#### Principios y fines del establecimiento

Los objetivos y los fines de la educación se relacionan de manera simultánea porque no pueden ir el uno sin el otro, reconociendo el lenguaje y a cada una de las áreas como medio de organización del pensamiento, comprensión e interpretación del mundo para facilitar la participación de todos en la toma de decisiones que nos afectan en la vida económica, política, cultural y administrativa de la nación. Según los fines de la educación, se pretende formar un ser humano capaz de construir su propio aprendizaje a través de actitudes positivas, morales, socio-afectivas, cívicas con una capacidad crítica, analítica e investigativa que lleven al aprendiz a su

plena realización.

### **Recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios**

El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado. Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor, algunos de los recursos necesarios son: pc's, tableros, video vean, marcadores, colores, resmas, papel craft, espacios abiertos como canchas y bosque, espacios de aprendizaje cerrados como aulas y auditorios, aula de informática, Tommy, tablero digital, micrófono, baffle, reproductor de sonido.

Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media Vocacional. El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las Cualidades físicas. En secundaria, los contenidos corresponden a la gimnasia, las Cualidades físicas y los deportes (MEN, 2012).

**Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991**, se reconoce la Educación Física como práctica social que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la formación integral; mientras que, con la expedición de la **Ley General de Educación en el año 1994**, la Educación Física adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación. Se reconoce otras prácticas culturales como posibilidad de Implementación en el plan de estudios; además, de su aporte en las transformaciones sociales desde el reconocimiento del cuerpo y de los otros, Ligados a procesos que posibiliten, básicamente, el desarrollo del país.

**La Ley 934 de 2004** establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área De Educación Física, los proyectos pedagógicos complementarios del área. En Medellín, con el objetivo de implementar la Ley mencionada, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen unos criterios básicos para el "desarrollo exitoso" y el fortalecimiento área relacionada con la intensidad académica, los Horarios de clase, los contenidos y los recursos didácticos. Entre ellos, se estipula un mínimo de tres horas semanales, una organización temática diversa (no sólo Desde el deporte) y una formación permanente para el profesorado.

#### **Marco constitucional.**

**El artículo 67** de la constitución colombiana, en el cual se refiere a la obligación del estado de: "velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos".

Modificación a través del acto legislativo 02 de agosto de 2000 del artículo 52 de la constitución colombiana, en el cual da un reconocimiento a la relación existente entre actividad física y salud.

#### **Fines de la educación art. 5 1994**

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales. Geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

**Los artículos 14 y 23** le reconocen a la Educación Física, la Recreación y el Deporte y al aprovechamiento del tiempo libre su carácter de proyecto pedagógico transversal, de obligatoria inclusión en el currículo y en el Proyecto Educativo Institucional, para todos los grados y niveles del sistema educativo hasta la educación media.

## 6. OBJETIVOS DEL

### CICLO GENERALES:

Promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes del ciclo III a través de experiencias de aprendizaje mediado, a partir de la concienciación de las características y formas de su contexto e intereses, y sus relaciones con la formación personal, social y ambiental para la construcción de una cultura de vida.

Identificar la estructura y niveles de desarrollo de las funciones cognitivas y operaciones mentales de los estudiantes de ciclo III (análisis, síntesis y sistematización de información), en los cuatro núcleos de competencia, a través de la metodología ABP y la implementación de técnicas de aprendizaje cooperativo

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA ÁMBITO DEL SABER:

#### **Núcleo de competencias comunicativas (Lengua castellana, idioma extranjero-inglés, educación artística, educación física)**

Desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión mediante la construcción, análisis de diferentes textos y actos comunicativos en español e inglés, con el propósito de aplicar el conocimiento adquirido en sus elaboraciones textuales, orales y corporales.

#### **Núcleo de competencias ciudadanas (Ciencias sociales, ética y valores, educación religiosa)**

Generar espacios donde el estudiante se reconozca como integrante de una sociedad, conviva responsablemente y valore las personas que están a su alrededor.

#### **Núcleo de competencias Científicas (Ciencias naturales, tecnología e informática, matemáticas)**

Fomentar la búsqueda de respuestas frente al acontecimiento de fenómenos naturales, a través de la experimentación, comprobación y utilización de medios tecnológicos para el entendimiento de problemas cotidianos.

Ejercitar el proceso de pensamiento lógico-matemático a través de la heurística deductivista, que permita con algunas acepciones el uso lúdico logicista de la teoría de juegos como el ajedrez; ejercicio del episteme matemático que nos convoca al planteamiento y la resolución de situaciones de la vida cotidiana para un mejor desempeño en su vida personal y social.

### **METODOLOGÍA ABP:**

Este tipo de Aprendizaje Basado en Proyectos es un método de aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a las situaciones de la misma manera en que lo hará durante su vida cotidiana y/o actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias y desarrollo de habilidades. La característica más innovadora del ABP es el uso de situaciones como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su proceso de aprendizaje.

En un aprendizaje basado en proyectos se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional. Debe resaltarse que en el ABP, primero se presenta la situación, luego se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se vuelve a la situación.

En el proceso aprendizaje intervienen una amplia gama de funciones, entre otras: cerebrales, motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y prácticas. La asociación e interacción de estas funciones es lo que permite llegar al nivel conceptual, nivel que posibilita la abstracción, los razonamientos y los juicios. Es a través de construcciones individuales y colectivas como cada uno va realizando su propio edificio intelectual.

En cuanto a la forma de trabajo en esta metodología se conforman equipos colaborativos de máximo 5 estudiantes, quienes ejercen un rol específico dentro su equipo, ya sea coordinador, comunicador, gestor de convivencia, administrador de recursos y auxiliar, cada uno de los roles cumple con una serie de funciones específicas y su participación dentro del equipo colaborativo será de suprema importancia en cada uno de los momentos del proceso de aprendizaje.

### **MEDIACIÓN (MEC):**

Desde la MEC la categoría de la mediación tiene un sentido muy preciso, en cuanto que el mediador, además de “mediar”, que en esencia significa: diseñar situaciones de aprendizaje para el logro de las experiencias sinérgicas y positivas de desarrollo cognitivo ( de toda la persona) ,a través de la exposición directa de los estudiantes a situaciones de formación, interviene de manera cognitiva, o sea estructural con los estudiantes, teniendo como fundamento de su intervención doce criterios básicos de mediación expresados en la teoría de la MEC.

El abordaje a las disciplinas, en términos de principios disciplinarios, corresponde a un proceso eminentemente cognitivo o funcional, que a través del diseño de situaciones, logra la comprensión ( contextualización y sentido) de los conocimientos y el desarrollo de saberes, (conocimientos incorporados a la estructura de la persona) siempre en función los dos ejes de formación, el de complejidad 5 y el de la abstracción para el logro de la autonomía, como finalidad de todo el

proceso Formativo.

Estas precisiones anteriores son fundamentales para poder comprender el concepto de gradualidad en los procesos formativos, dado que no están circunscritos a supuestas etapas inamovibles (la edad por ejemplo). sino a otros criterios y factores, como la madurez “psicológica” y vital generada por ambientes de crianza y desarrollo. Éste es fundamental saberlo, manejarlo y desarrollarlo.

El concepto de mediación, como una base fundamental para desarrollar en el niño o el joven la experiencia graduada de aprendizaje mediado, fue sugerido por Vygotsky. Feuerstein, en un intento por comprender y llevar a cabo su modelo, desarrolló la operacionalización del concepto. No hay gradualidad sin la comprensión del diseño de situaciones de aprendizaje y sin la comprensión total de lo que significa la intervención profesional del maestro mediador a través de la mediación. Cisne propone que el enfoque sea eminentemente formativo en su totalidad.

## 7.MALLA CURRICULAR

FUNCIONES COGNITIVAS		
ENTRAD A	ELABORACIÓN	SALID A
Percepción sistémica y clara. Conducta exploratoria reflexiva y planificada. (Autorregulación, control de la Impulsividad) Uso de instrumentos verbales. (Vocabulario, Escuchar) Orientación espacial y temporal (Senso-motricidad) Precisión y exactitud. Habilidad para el manejo de varias fuentes de información a la vez.	Percepción y definición clara de un problema. Identificación clara de los datos relevantes de los irrelevantes y definición de las relaciones que se establecen entre unos y otros. Conducta comparativa Amplitud y flexibilidad del campo mental Percepción holística y global de la realidad. Definición de evidencias y pensamiento lógico. Interiorización del comportamiento propio. (Coordinación	Comunicación asertiva objetiva y no egocéntrica, (Hablar - Nominar) Proyección de relaciones virtuales (visomotriz) Fluidez de instrumentos verbales para comunicar adecuadamente (Narrar, describir, expresar sin bloqueo.) Necesidad de precisión y exactitud al comunicar respuestas. (Ordenar Pintar Socializar) Uso de instrumentos adecuados. Ciclo 4 Conducta reflexiva y no

	Equilibrio Rutinas Precisión y velocidad Criterio Inferencia.)	impulsiva. Transporte visual.
--	--	----------------------------------

**OPERACIONES MENTALES**

Identificación  
Comparación  
Análisis  
Síntesis  
Clasificación

Codificación  
 Diferenciación  
 n  
 Decodificación  
 n  
 Sistematización de la información

<b>INGLÉS - LENGUA EXTRANJERA</b>	
<b>GRADO 9°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.</li> <li>2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.</li> <li>3. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados</li> <li>4. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.</li> <li>5. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</li> <li>6. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</li> </ol>	<p>Escucha: Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.</p> <p>Lectura: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Identificar la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p>Escritura: Contexto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p>

<b>INGLÉS - LENGUA EXTRANJERA</b>	
<b>GRADO 10°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</li> <li>2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</li> <li>3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</li> <li>4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</li> <li>5. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</li> </ol>	<p>Escucha: Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>Lectura: Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.</p> <p>Escritura: Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones y actuaciones. Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)</p> <p>Monólogo: Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. Sustento mis opiniones, planes y proyectos.</p> <p>CONVERSACIÓN: Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. Uso mis</p>

	conocimientos previos para participar en una conversación.
--	--

<b>INGLÉS - LENGUA EXTRANJERA</b>	
<b>GRADO 11°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</li> <li>2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</li> <li>3. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</li> <li>4. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</li> <li>5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</li> <li>6. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.</li> </ol>	<p>Escucha: Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p> <p>Lectura: Hago inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p>Escritura: Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p>Monólogo: Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.</p> <p>CONVERSACIÓN: Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p>

<b>INGLÉS - LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>GRADO 9°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.</li> <li>2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.</li> <li>3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.</li> <li>4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</li> <li>5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.</li> <li>6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación,</li> </ol>	<p>Participa en medios escolares en los que plantea su postura frente a un acontecimiento, situación o problemática que llama su atención o que incide en la cotidianidad institucional.</p> <p>Infiere significados implícitos, referentes ideológicos, sociales y culturales en los medios con los que interactúa.</p> <p>Identifica la función que cumplen diferentes símbolos y signos en los contextos comunicativos en los que participa.</p> <p>Reconoce el sentido de los símbolos presentes en desfiles, carnavales, exposiciones, entre otros.</p> <p>Relaciona su interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o movimiento literario.</p> <p>Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un</p>

<p>a partir del uso de estrategias de lectura.</p> <p>7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p> <p>8. Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.</p>	<p>país.</p> <p>Identifica estrategias narrativas relacionadas con el abordaje de hechos históricos o problemáticas reales, en obras literarias o en producciones cinematográficas.</p> <p>Reconoce las problemáticas o los hechos narrados en obras literarias y en producciones audiovisuales.</p> <p>Respeto los diferentes puntos de vista de sus compañeros y los turnos para tomar la palabra, en los debates en los que participa.</p> <p>Reconoce las posiciones de sus compañeros en un debate, a partir de la comparación entre lo que escucha y lo que piensa en torno a un tema.</p> <p>Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma.</p> <p>Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.</p>
--	--

<b>INGLES - LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>GRADO 10°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>1. Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.</p> <p>2. Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.</p> <p>3. Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</p> <p>4. Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes visuales.</p> <p>5. Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.</p> <p>6. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p> <p>7. Produce textos orales como ponencias, comentarios,</p>	<p>Valora la diversidad de visiones de mundo y posiciones ideológicas presentes en los medios de comunicación.</p> <p>Analiza los discursos culturales, sociales e ideológicos, expresados a través de distintos medios de comunicación.</p> <p>Produce guiones para textos audiovisuales, donde caracteriza diferentes culturas, teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo.</p> <p>Construye textos verbales y no verbales, donde demuestra un amplio conocimiento tanto del tema elegido como de las relaciones de significado y de sentido a nivel local y global.</p> <p>Comprende la influencia de las épocas en la estructura y configuración de los géneros literarios.</p> <p>Reconoce y da cuenta de las temáticas, los exponentes y los perfiles estilísticos de las obras literarias de una época o movimiento literario.</p> <p>Amplía su visión de las corrientes literarias mediante el conocimiento de las manifestaciones artísticas de una época determinada.</p>

<p>relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.</p> <p>8. Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.</p>	<p>Determina las principales características de los textos literarios que lee y los relaciona con expresiones artísticas.</p> <p>Profundiza en los contextos en los que se dan las temáticas tratadas, a partir de la búsqueda de información en diversas fuentes.</p> <p>Evalúa la progresión temática, tono, estilo y vocabulario presentes en las intervenciones propias y en las de los otros.</p> <p>Profundiza en los contextos en los que se dan las temáticas tratadas, a partir de la búsqueda de información en diversas fuentes.</p> <p>Evalúa la progresión temática, tono, estilo y vocabulario presentes en las intervenciones propias y en las de los otros.</p> <p>Expresa de manera coherente y respetuosa sus posicionamientos frente a un texto o situación comunicativa cuando participa en espacios de discusión.</p> <p>Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos clave que utiliza en sus opiniones.</p> <p>Divulga información científica sobre temas de su interés, mediante textos que motivan a sus compañeros a conocer dichas temáticas.</p> <p>Identifica el contenido que abarca la problemática desarrollada y evalúa los mecanismos que le dan sentido global al texto.</p>
--	---

<b>INGLÉS - LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>GRADO 11°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.</li> <li>2. Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.</li> <li>3. Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.</li> <li>4. Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.</li> <li>5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.</li> <li>6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.</li> <li>7. Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.</li> <li>8. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.</li> </ol>	<p>Analiza la información difundida en los medios de comunicación institucionales y regionales, para participar en procesos democráticos. m Infiere la relación de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva dentro de contextos sociales, culturales y políticos.</p> <p>Identifica la intencionalidad de los anuncios publicitarios, políticos y deportivos que se producen en el contexto social y cultural.</p> <p>Comprende el sentido literal y figurado de distintos símbolos empleados en los medios de comunicación.</p> <p>Determina en los textos literarios las expresiones que pueden incidir tanto en las concepciones políticas, religiosas y culturales, como en la construcción de ciudadanía.</p> <p>Conjuga la lectura individual con la discusión grupal sobre los textos literarios.</p> <p>Asume una postura frente a la vigencia de las obras literarias clásicas.</p> <p>Analiza obras literarias clásicas y las compara con otras que no pertenecen al canon.</p> <p>Entiende las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que escucha.</p> <p>Comprende las posturas de un discurso sobre un tema de interés social y las relaciona con sus posturas previas.</p> <p>Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido y plantea su posición al respecto.</p> <p>Contrasta textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleado, entre otros.</p> <p>Enfatiza la importancia académica de un tema de su interés personal.</p> <p>Hace referencia a los contenidos de otros textos en sus producciones orales.</p> <p>Evalúa la adecuación del texto en relación con su rol como enunciatario, las estrategias discursivas utilizadas y la visión de mundo que proyecta en su escrito.</p>

## DERECHO BASICOS DE APRENDIZAJE - FISICA

GRADO 9°	GRADO 10°	GRADO 11°
<p>1. Comprende que el movimiento de un cuerpo en un marco de referencia inercial dado se puede describir con gráficas y predecir por medio de expresiones matemáticas</p>	<p>1. Comprende que el reposo o el Movimiento Rectilíneo Uniforme se presenta cuando las fuerzas se anulan entre ellas y que si el resultante de las fuerzas es no nula, se producen cambios de velocidad</p>	<p>1. Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).</p> <p>2. Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.</p> <p>3. Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos.</p>

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - QUÍMICA

GRADO 9°	GRADO 10°	GRADO 11°
<p>1. Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de alguna sustancia y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial</p> <p>2. Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.</p>	<p>1. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (Óxido Reducción, descomposición, Neutralización y Precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p>	<p>1. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxidorreducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p>

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - BIOLOGÍA

GRADO 9°	GRADO 10°	GRADO 11°
----------	-----------	-----------

1. Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y	1. Comprende que la biotecnología conlleva al uso y manipulación de la	1. Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento
---	--	---

<p>post mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.</p> <p>2. Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el ADN relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.</p>	<p>información genética a través de de distintas técnicas (Fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p>	<p>global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).</p>
---	---	--

<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - TECNOLOGÍA</b>		
<b>GRADO 9°</b>	<b>GRADO 10°</b>	<b>GRADO 11°</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa dispositivos digitales para crear contenido de audio sobre temáticas específicas.</li> <li>2. Comprende y elabora rectas usando hojas de cálculo a partir de funciones lineales aplicando fórmulas y gráficas.</li> <li>3. Usa hojas de cálculo para solucionar problemas estadísticos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseña microproyectos a partir de un modelo CANVAS.</li> <li>2. Usa simuladores online para verificar y diseñar circuitos eléctricos en serie y paralelo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa hojas de cálculo para simular problemas de tipo financiero y matemático.</li> <li>2. Usa simuladores Online para verificar y diseñar circuitos eléctricos mixtos.</li> <li>3. Organiza y calcula datos mediante hojas de excel.</li> <li>4. Usa plataformas tecnológicas para verificar y graficar procesos matemáticos mediante funciones.</li> </ol>

<b>MATEMÁTICAS</b>	
<b>GRADO 9°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.</li> <li>2. Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones</li> <li>3. Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de</li> </ol>	<p>Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas</p> <p>Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.</p> <p>Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de</p>
---	---

<p> semejanza, congruencia y teoremas básicos.</p> <p>4. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.</p> <p>5. Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas</p> <p>6. Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.</p>	<p>longitudes.</p> <p>Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.</p> <p>Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.</p>
--	--

<b>MATEMÁTICAS</b>	
<b>GRADO 10°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>1. Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.</p> <p>2. Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos)</p> <p>3. Reconocer el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y</p>	<p>Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas.</p> <p>Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.</p> <p>Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas numéricas y algebraicas.</p>

tangente.	
-----------	--

<p>4. Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación periódica, por ejemplo: movimiento circular, movimiento del péndulo, del pistón, ciclo de la respiración, entre otros.</p> <p>5. Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes.</p> <p>6. Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos</p>	<p>Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.</p> <p>Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado.</p>
--	--

<b>MATEMÁTICAS</b>	
<b>GRADO 11°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>1. Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.</p> <p>2. Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.</p> <p>3. Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas.</p> <p>4. Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o</p>	<p>Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.</p> <p>Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.</p> <p>Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.</p>

<p>matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.</p>	<p>Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce</p>
--	--

<p>5. Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.</p>	<p>cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.</p> <p>Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas.</p>
--	--

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>GRADO 9°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos</li> <li>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</li> <li>3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</li> <li>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</li> <li>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li> <li>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años</li> </ol>	<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p>

<p>7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p> <p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física)</p> <p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p> <p>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p>
---	--

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>GRADO 10°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p> <p>3. Comprende que existen multitud de</p>	<p>Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p>

<p>culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad</p>
---	---

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>GRADO 11°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo</p> <p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p>

<p>4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p> <p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes</p> <p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (CapitalistaComunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque</p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina</p>
---	---

<b>CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS</b>	
<b>GRADO 10°</b>	
<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>1. Identifica y compara las principales tendencias de la economía moderna y sus efectos sobre el desarrollo de las naciones.</p> <p>2. Establecer los puntos de encuentro entre la economía y la política y analizar situaciones particulares de la realidad colombiana.</p> <p>3. Reconoce los principales procesos de evolución de la economía y sus efectos sobre la actualidad.</p> <p>4. Analiza y compara las tendencias de la</p>	<p>Comprende los conceptos de economía y política y aplicarlos en contextos específicos.</p> <p>Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y relacionarlos con la realidad colombiana.</p> <p>Explica los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia. Identifica las principales características del proteccionismo y el mercantilismo.</p> <p>Establece la incidencia de la apertura económica en la crisis de la economía de Colombia en la década de los 90.</p>

<p>economía capitalista y establece sus nexos con los sistemas económicos modernos.</p>	<p>Explica las principales tesis del neoliberalismo y establecer sus puntos de encuentro con la globalización.</p> <p>Establece los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial.</p> <p>Reconoce relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Explica algunos factores que han originado las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>
---	--

<b>CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS</b>	
<b>GRADO 11°</b>	
<b>DB A</b>	<b>INDICADORES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y analiza los principales procesos económicos del mundo en el siglo XX.</li> <li>2. Establece y comprende la importancia de los acuerdos económicos entre las naciones para impulsar el desarrollo.</li> <li>3. Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</li> <li>4. Establece los principales elementos y características de la industrialización en Colombia.</li> </ol>	<p>Identifica las principales características del proteccionismo y el mercantilismo.</p> <p>Establece la incidencia de la apertura económica en la crisis de la economía de Colombia en la década de los 90.</p> <p>Establece los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial.</p> <p>Reconoce relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Explica algunos factores que han originado las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p>Analiza mediante la escritura de ensayos la importancia de la participación de Colombia en acuerdos económicos con otras naciones.</p> <p>Argumenta en torno al valor del comercio internacional como promotor del desarrollo y el bienestar de la población colombiana.</p> <p>Propone debates en los que se expongan puntos de vista sobre la problemática económica actual.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Filosofía	Noveno	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Desarrollar en los estudiantes una actitud reflexiva y crítica mediante la apropiación de herramientas filosóficas que les permitan adoptar una perspectiva integrada de su mundo y una visión global del papel que desempeñan los distintos saberes y creencias en la solución de problemáticas teórico prácticas del entorno.			
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	Historia de la filosofía, la moral, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.			
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa			
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>		<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La curiosidad en el ser humano</li> <li>• Los modelos explicativos de la realidad</li> <li>• El principio biológico de la recapitulación</li> <li>• Evolución de las formas de pensamiento en la historia de la humanidad</li> <li>• Del mito a la razón</li> <li>• El mito, la religión, la filosofía, la ciencia y el arte</li> <li>• Fundamentos del modelo del estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país</li> <li>• Los deberes y derechos ciudadanos establecidos en la constitución</li> <li>• La organización del estado</li> <li>• Las funciones de las ramas del poder</li> <li>• Los mecanismos de participación ciudadana</li> <li>• Evaluación de la pertinencia y solidez de enunciados o discursos sobre problemáticas sociales.</li> <li>• Relación e identificación de distintas dimensiones o aspectos políticos, culturales, económicos y sociales que están presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución</li> <li>• Análisis de problemáticas sociales desde diferentes perspectivas.</li> <li>• Identificación de la consistencia de un conflicto desde los diferentes puntos de vista de los actores involucrados contrastando coincidencias y diferencias entre los actores involucrados.</li> <li>• Metodología de análisis textual: sinonimia, uso de partículas interrogativas, ubicación de información precisa dentro de la estructura semántica</li> <li>• Utilización de organizadores gráficos y partículas interrogativas en el análisis de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>• Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>• Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>• Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>• Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>• Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>• Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>• Codificación y decodificación de textos.</li> <li>• Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>• Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>• Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>• Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> </ul>	<p>§ Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</p> <p>§ Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</p> <p>§ Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</p> <p>§ Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática de la filosofía</p> <p>§ Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</p> <p>§ Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</p>
---	--	--	---

ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Filosofía	Noveno	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Desarrollar en los estudiantes una actitud reflexiva y crítica mediante la apropiación de herramientas filosóficas que les permitan adoptar una perspectiva integrada de su mundo y una visión global del papel que desempeñan los distintos saberes y creencias en la solución de problemáticas teórico prácticas del entorno.				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	Historia de la filosofía, la moral, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.				
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa				
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Importancia de la filosofía en la historia del pensamiento</li> <li>· La pregunta en filosofía</li> <li>· Las primeras explicaciones: el qué</li> <li>· Las demostraciones racionales sobre la existencia de Dios</li> <li>· Las propuestas fideistas en la historia de la humanidad</li> <li>· Identificación de diversos ámbitos de la filosofía desde el campo de las preguntas</li> <li>· Preguntar sobre objetos concretos</li> <li>· Preguntar sobre objetos abstractos</li> <li>· Las particularidades de la religión griega</li> <li>· Lo sagrado y lo profano en la religión griega</li> <li>· La fe y la razón en la historia del pensamiento humano</li> <li>· Equipo de trabajo y trabajo en equipo</li> <li>· El ser humano como ser social</li> <li>· Las relaciones de convivencia en el trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>· Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>· Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>· Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>· Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>· Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>· Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>· Codificación y decodificación de textos.</li> <li>· Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>· Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>· Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>· Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>· Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</li> <li>· Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</li> <li>· Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</li> <li>· Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática de la filosofía</li> <li>· Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</li> <li>· Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</li> </ul>
---	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Filosofía	Noveno	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Desarrollar en los estudiantes una actitud reflexiva y crítica mediante la apropiación de herramientas filosóficas que les permitan adoptar una perspectiva integrada de su mundo y una visión global del papel que desempeñan los distintos saberes y creencias en la solución de problemáticas teórico prácticas del entorno.			
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	Historia de la filosofía, la moral, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.			
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa			
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>		<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los filósofos de la naturaleza</li> <li>• Campos semánticos desde las preguntas filosóficas.</li> <li>• Determinación del proyecto filosófico a partir de las preguntas planteadas</li> <li>• El papel de la mujer en la filosofía</li> <li>• Los físicos jónicos</li> <li>• Los métodos en la filosofía</li> <li>• La cosmología milesia</li> <li>• Determinación de un proyecto filosófico a partir de preguntas</li> <li>• Relación entre proyectos filosóficos y centros de interés</li> <li>• Identificación de campos semánticos en textos filosóficos</li> <li>• Identificación de unidades temáticas en textos filosóficos</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de textos filosóficos</li> <li>• El ensayo filosófico</li> <li>• Identificación de preguntas a partir de enunciados</li> <li>• Condiciones temporales, geográficas y socioculturales que caracterizaron la antigüedad griega.</li> <li>• Los métodos utilizados por los primeros filósofos para explicar la realidad.</li> <li>• Pragmatismo y utilitarismo culturales y su relación con la actitud filosófica</li> <li>• Criterios de verdad en las concepciones eleáticas y heraclitanas.</li> <li>• Las cosmologías mecanicistas de la antigüedad.</li> <li>• Eclecticismo presocrático</li> <li>• El materialismo mecanicista de la escuela atomista</li> <li>• El relativismo sofista</li> <li>• Mayéutica, axiología y ética socrática</li> <li>• Idealismo platónico, antropología y teoría del estado</li> <li>• Hilemorfismo aristotélico, doctrina de las causas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>• Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>• Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>• Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>• Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>• Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>• Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>• Codificación y decodificación de textos.</li> <li>• Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>• Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>• Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>• Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</li> <li>• Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</li> <li>• Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</li> <li>• Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática de la filosofía</li> <li>• Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</li> <li>• Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</li> </ul>
--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Filosofía	Décimo	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Generar en los estudiantes habilidades cognitivas y socioafectivas que permitan comprender los problemas estructurales de la filosofía que se refieren al conocimiento, a la realidad, al ser humano y al sentido de su acción.			
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	El conocimiento, la moral, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.			
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa			
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>		<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el conocimiento</li> <li>• Relación entre sujeto cognoscente y objeto de conocimiento</li> <li>• Las características esenciales de los objetos de conocimiento</li> <li>• La realidad y los aspectos a considerar en un proceso investigativo</li> <li>• Elevator pitch: consistencia, utilidad, elaboración de guion y pasos a considerar.</li> <li>• El valor de los acuerdos en la sociedad</li> <li>• La distribución del poder en las organizaciones: las jerarquías</li> <li>• Esquema organizacional horizontal, vertical y mixto.</li> <li>• Las funciones en los equipos de trabajo: habilidades complementarias</li> <li>• Las metas comunes en las organizaciones sociales</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Democracia representativa, participativa y directa en la historia</li> <li>• Elaboración de acuerdos para la toma de decisiones</li> <li>• Las organizaciones sociales y sus características</li> <li>• El esquema organizacional y el sistema de decisiones más adecuado según las características de los miembros de una organización</li> <li>• Fundamentos del modelo del estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país</li> <li>• Los deberes y derechos ciudadanos establecidos en la constitución</li> <li>• La organización del estado</li> <li>• Las funciones de las ramas del poder</li> <li>• Los mecanismos de participación ciudadana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>• Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>• Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>• Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>• Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>• Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>• Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>• Codificación y decodificación de textos.</li> <li>• Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> <li>• Establecimiento de vínculos con sus pares de grupo para la realización de trabajos específicos</li> <li>• Clasificación de algunas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>• Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>• Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>• Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> <li>• Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>• Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>• Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>• Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ Comprende los problemas filosóficos estructurales de del conocimiento</li> <li>§ Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</li> <li>§ Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</li> <li>§ Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</li> <li>§ Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática del conocimiento.</li> <li>§ Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</li> <li>§ Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</li> <li>§ Reconoce los beneficios que representa para el ser humano la vida en sociedad.</li> <li>§ Aplica instrumentos de recolección de información para la producción textual personal sobre organizaciones del entorno</li> <li>§ Diferencia diversas formas de gobierno y sistemas de decisiones en la historia de la humanidad</li> <li>§ Establece acuerdos con sus pares de grupo para la realización de proyectos específicos.</li> <li>§ Comparte, disfruta, valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> </ul>
---	---	--	---

organizaciones  
del entorno  
teniendo en  
cuenta esquema  
organizacional y  
sistema de  
decisiones

- Elaboración e  
acuerdos  
básicos para la  
estructuración  
de trabajo en  
equipo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Filosofía	Décimo	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Generar en los estudiantes habilidades cognitivas y socioafectivas que permitan comprender los problemas estructurales de la filosofía que se refieren al conocimiento, a la realidad, al ser humano y al sentido de su acción.			
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	El conocimiento, la moral, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.			
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa			
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>		<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características esenciales y accidentales del objeto de conocimiento</li> <li>• La aparición de la duda en la historia de la humanidad</li> <li>• Ámbitos del saber y su relación con la educación superior en nuestro medio</li> <li>• La importancia de los protocolos de bioseguridad como garantía del derecho a la vida</li> <li>• Los intereses colectivos e individuales en un equipo de trabajo</li> <li>• Planeación del comportamiento: necesidad de elaborar una agenda de trabajo.</li> <li>• El aprendizaje autodirigido.</li> <li>• Formas de gobierno: autocracia y democracia</li> <li>• Análisis de casuísticas particulares en el proceso de toma de decisiones</li> <li>• Consenso y disenso</li> <li>• Sistemas de votación por mayoría simple, absoluta y cualificada</li> <li>• Quórum deliberativo y decisorio</li> <li>• Los derechos en el ordenamiento jurídico de las sociedades</li> <li>• La relación del sistema de derechos con la política, la economía, la sociología y la historia.</li> <li>• Los derechos en los equipos cooperativos: construcción de derechos a partir de casuísticas particulares</li> <li>• Resolución pacífica de conflictos a partir de los derechos del otro</li> <li>• Los derechos en el manual de convivencia de la institución</li> <li>• Los derechos en la constitución política de Colombia.</li> <li>• Normas de convivencia y su utilidad en la regulación del comportamiento humano</li> <li>• La relación derecho -deber</li> <li>• Los deberes en las organizaciones: construcción de deberes a partir de los derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>• Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>• Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>• Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>• Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>• Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>• Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>• Codificación y decodificación de textos.</li> <li>• Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>• Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>• Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>• Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> <li>• Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>• Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>• Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>• Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> </ul>	<p>§ Comprende los problemas filosóficos estructurales de del conocimiento</p> <p>§ Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</p> <p>§ Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</p> <p>§ Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</p> <p>§ Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática del conocimiento.</p> <p>§ Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</p> <p>§ Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</p>
--	---	--	--

Establecimiento de vínculos con sus pares de grupo para la realización de trabajos específicos

- Clasificación de algunas de organizaciones del entorno teniendo en cuenta esquema organizacional y sistema de decisiones
- Elaboración e acuerdos básicos para la estructuración de trabajo en equipo
-

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Filosofía	Décimo	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Generar en los estudiantes habilidades cognitivas y socioafectivas que permitan comprender los problemas estructurales de la filosofía que se refieren al conocimiento, a la realidad, al ser humano y al sentido de su acción.			
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	El conocimiento, la moral, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.			
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa			
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>		<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un objeto de estudio: delimitación</li> <li>• Elaboración de preguntas generadoras sobre un objeto de estudio</li> <li>• Campos semánticos referidos al objeto de estudio</li> <li>• Reseñas de textos referidos al mapa de preguntas generadoras.</li> <li>• Visiones sobre las normas de comportamiento</li> <li>• Norma y sanción</li> <li>• Las sanciones en el manual de convivencia</li> <li>• Deontología: el deber ser social</li> <li>• Las normas morales, de trato social, religiosas y jurídicas: ámbitos de aplicación y naturaleza de las sanciones.</li> <li>• El carácter coercitivo de las normas jurídicas</li> <li>• Diferencias entre coerción, sanción y coacción.</li> <li>• Requisitos para la aplicación de medidas coactivas</li> <li>• Mecanismos jurídicos para la aplicación de las sanciones</li> <li>• El debido proceso.</li> <li>• Perfiles ocupacionales en el desempeño de diversos campos del conocimiento</li> <li>• Construcción y delimitación del objeto de estudio</li> <li>• Construcción del mapa mental de preguntas sobre el objeto de estudio</li> <li>• Tipos de campos semánticos en el proceso de investigación: cerrado, abierto, gradual, antónimos y asociativo.</li> <li>• Subtitulación de las unidades temáticas de fuentes consultadas</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas sobre el objeto de estudio</li> <li>• Construcción del campo semántico del objeto de estudio</li> <li>• Elaboración del mapa semántico del objeto de estudio</li> <li>• Proceso de producción de un paper sobre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>• Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>• Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>• Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>• Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>• Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>• Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>• Codificación y decodificación de textos.</li> <li>• Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> <li>• Establecimiento de vínculos con sus pares de grupo para la realización de trabajos específicos</li> <li>• Clasificación de algunas de organizaciones del entorno teniendo en cuenta esquema organizacional y sistema de decisiones</li> <li>• Elaboración e acuerdos básicos para la estructuración de trabajo en equipo</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>• Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>• Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>• Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> <li>• Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>• Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>• Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>• Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ Comprende los problemas filosóficos estructurales de del conocimiento</li> <li>§ Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</li> <li>§ Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</li> <li>§ Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</li> <li>§ Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática del conocimiento.</li> <li>§ Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</li> <li>§ Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</li> </ul>
---	---	--	---

objeto de estudio

--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Filosofía	Undécimo	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Potenciar en los estudiantes la libre expresión, la discusión, el análisis crítico y la profundización en diversos ámbitos filosóficos, mediante el desarrollo de actitudes investigativas que les permitan incidir de manera coherente en la formulación y solución de los diferentes problemas del ser humano frente a su mundo social y cultural.			
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	El conocimiento, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.			
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa			
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>		<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacidad de asombro en el ser humano</li> <li>• Los fundamentos de la investigación científica</li> <li>• La ciencia como conjunto de saberes y maneras de pensar (método)</li> <li>• El conocimiento intuitivo. El carácter limitado de las percepciones sensoriales</li> <li>• Los conocimientos narrativofabulados y las tradiciones milenarias</li> <li>• Las características de la ciencia como posibilidad de explicar el mundo</li> <li>• Los problemas estructurales del conocimiento común y el conocimiento científico</li> <li>• El problema de las fuentes del conocimiento</li> <li>• Pasos en la realización de un elevator pitch</li> <li>• Cómo presentar un anteproyecto de investigación</li> <li>• Elaboración de preguntas de investigación</li> <li>• Campo semántico</li> <li>• Núcleo de significado común y campo semántico</li> <li>• Establecimiento de redes conceptuales</li> <li>• Elaboración de reseñas textuales para el establecimiento de bancos de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>• Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>• Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>• Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>• Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>• Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>• Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>• Codificación y decodificación de textos.</li> <li>• Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>• Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>• Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>• Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> </ul>	<p>§ Comprende los problemas filosóficos estructurales de del conocimiento</p> <p>§ Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</p> <p>§ Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</p> <p>§ Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</p> <p>§ Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática del conocimiento.</p> <p>§ Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</p> <p>§ Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</p>
---	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Filosofía	Undécimo	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Potenciar en los estudiantes la libre expresión, la discusión, el análisis crítico y la profundización en diversos ámbitos filosóficos, mediante el desarrollo de actitudes investigativas que les permitan incidir de manera coherente en la formulación y solución de los diferentes problemas del ser humano frente a su mundo social y cultural.			
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	El conocimiento, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.			
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa			
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>		<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisitos del conocimiento científico</li> <li>• La verdad</li> <li>• La creencia</li> <li>• La prueba</li> <li>• La ciencia como creencia justificada</li> <li>• La validez de la prueba en la historia de las ciencias</li> <li>• La ciencia como conocimiento de lo observable</li> <li>• Observación directa y observación indirecta</li> <li>• Observación indirecta por fenómenos y procesos asociados</li> <li>• Observación indirecta por intermediación</li> <li>• Los requisitos de la observación científica: repetibilidad e intersubjetividad</li> <li>• Relaciones entre observación, ideas previas y expectativas en la construcción del conocimiento científico.</li> <li>• Aplicación de conceptos como: ideas previas y expectativas a un caso hipotético de observación desde las perspectivas de Tycho Brahe y Johannes Kepler (geocentrismo y heliocentrismo).</li> <li>• Subtitulación de párrafos: aproximación al análisis de las unidades temáticas de un texto</li> <li>• Decodificación primaria y secundaria de textos</li> <li>• Análisis descriptivo explicativo de situaciones de la vida diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>• Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>• Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>• Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>• Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>• Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>• Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>• Codificación y decodificación de textos.</li> <li>• Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>• Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>• Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>• Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> </ul>	<p>§ Comprende los problemas filosóficos estructurales de del conocimiento</p> <p>§ Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</p> <p>§ Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</p> <p>§ Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</p> <p>§ Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática del conocimiento.</p> <p>§ Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</p> <p>§ Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</p>
--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ**

ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Filosofía	Undécimo	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021

<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Potenciar en los estudiantes la libre expresión, la discusión, el análisis crítico y la profundización en diversos ámbitos filosóficos, mediante el desarrollo de actitudes investigativas que les permitan incidir de manera coherente en la formulación y solución de los diferentes problemas del ser humano frente a su mundo social y cultural.		
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	El conocimiento, metodología de la investigación y lógicas del lenguaje.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Crítica, Dialógica y Creativa		
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos en el proceso de la investigación científica</li> <li>• La construcción del problema de investigación</li> <li>• La elaboración de hipótesis</li> <li>• El método observacional</li> <li>• El método experimental</li> <li>• La contrastación de hipótesis con lo observado y experimentado</li> <li>• El valor de la divulgación científica</li> <li>• Identificación y descripción del centro de interés</li> <li>• Perfiles ocupacionales en el desempeño de diversos campos del conocimiento</li> <li>• Construcción y delimitación del objeto de estudio</li> <li>• Construcción del mapa mental de preguntas sobre el objeto de estudio</li> <li>• Tipos de campos semánticos en el proceso de investigación: cerrado, abierto, gradual, antónimos y asociativo.</li> <li>• Subtitulación de las unidades temáticas de fuentes consultadas</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas sobre el objeto de estudio</li> <li>• Construcción del campo semántico del objeto de estudio</li> <li>• Elaboración del mapa semántico del objeto de estudio</li> <li>• Proceso de producción de un paper sobre el objeto de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos filosóficos breves.</li> <li>• Elaboración de campos semánticos de algunas categorías filosóficas.</li> <li>• Producción de artículos sobre las problemáticas estructurales del conocimiento</li> <li>• Desarrollo de pequeñas disertaciones en las que se exponen argumentalmente soluciones a problemáticas de diversa índole.</li> <li>• Comparación de la información proporcionada por los diversos saberes</li> <li>• Elaboración de microtesis a partir de concepciones filosóficas</li> <li>• Identificación de unidades temáticas de textos filosóficos</li> <li>• Codificación y decodificación de textos.</li> <li>• Utilización de diversos organizadores gráficos de información</li> <li>• Elaboración de reseñas descriptivas de diversas fuentes de información</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la perspectiva histórica como forma de acceso a la comprensión del presente</li> <li>• Aprecio por el carácter racionalmente estructurado del conocimiento filosófico.</li> <li>• Actitud reflexiva frente al problema de la fundamentación, posibilidades y límites del conocimiento racional.</li> <li>• Actitud crítica ante el conocimiento filosófico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ Comprende los problemas filosóficos estructurales de del conocimiento</li> <li>§ Expresa sus puntos de vista de manera libre y espontánea</li> <li>§ Valora los puntos de vista de sus compañeros y de otras personas aun en los disensos</li> <li>§ Registra los puntos de vista propios y los de sus compañeros en un instrumento organizador de información.</li> <li>§ Caracteriza los principales puntos de vista sobre la problemática del conocimiento.</li> <li>§ Reconoce la importancia del saber histórico para la comprensión del presente.</li> <li>§ Reconoce los límites de la racionalidad humana para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la cultura.</li> </ul>
--	---	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

ÁREA	GRAD O	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
------	-----------	---------	------------------	-----

Ética y valores humanos	Noveno	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Promover el trabajo cooperativo y solidario mediante la construcción de dispositivos grupales para el desarrollo de habilidades que permitan la resolución de problemáticas personales y sociales				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>	Reconocer los beneficios que representa para el ser humano la vida en sociedad				
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo				
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>Valorar el trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>				
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fundamentos del modelo del estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país</li> <li>· Los deberes y derechos ciudadanos establecidos en la constitución</li> <li>· La organización del estado</li> <li>· Las funciones de las ramas del poder</li> <li>· Los mecanismos de participación ciudadana</li> <li>· Evaluación de la pertinencia y solidez de enunciados o discursos sobre problemáticas sociales</li> <li>· Relación e identificación de distintas dimensiones o aspectos políticos, culturales, económicos y sociales que están presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución</li> <li>· Análisis de problemáticas sociales desde diferentes perspectivas.</li> <li>· Identificación de la consistencia de un conflicto desde los diferentes puntos de vista de los actores involucrados contrastando sus coincidencias y diferencias</li> <li>· El pragmatismo y utilitarismo en nuestra cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un equipo.</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>· Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>· Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>· Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos</li> <li>· Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> <li>· Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>· Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconoce en la diversidad de aportes de los miembros de un grupo una posibilidad de crecimiento personal y social.</li> <li>· Aplica acuerdos básicos para resolver conflictos grupales</li> <li>· Desarrolla estrategias racionales para el trabajo en equipo.</li> <li>· Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>· Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>· Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>
---	---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ					
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Ética y valores humanos	Noveno	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Promover el trabajo cooperativo y solidario mediante la construcción de dispositivos grupales para el desarrollo de habilidades que permitan la resolución de problemáticas personales y sociales				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>			Reconocer los beneficios que representa para el ser humano la vida en sociedad		
<b>PROCEDIMENTAL</b>			Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo		
<b>ACTITUDINAL</b>			<p>Valorar el trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>		
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· La sociabilidad humana</li> <li>· La conservación y desarrollo de la vida a través del grupo</li> <li>· La vida social desde la perspectiva aristotélica</li> <li>· Las agrupaciones sociales de mi entorno</li> <li>· Proceso de conformación de organizaciones sociales.</li> <li>· La importancia de la definición de los objetivos y metas comunes en una organización.</li> <li>· Las costumbres, la cultura, el entorno geográfico y lazos afectivos en la conformación de las agrupaciones sociales</li> <li>· El lenguaje como producto social y factor socializador.</li> <li>· La realización de la dimensión social en el ser humano.</li> <li>· Importancia de los acuerdos básicos de trabajo en una organización</li> <li>· Diferencia entre equipo de trabajo y trabajo en equipo</li> <li>· Las capacidades complementarias de los miembros de una organización que trabaja en equipo</li> <li>· Las responsabilidades y funciones dentro de una organización</li> <li>· La planeación permanente como estrategia para el éxito de una organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un equipo.</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>· Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>· Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos</li> <li>· Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> <li>· Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>· Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconoce en la diversidad de aportes de los miembros de un grupo una posibilidad de crecimiento personal y social.</li> <li>· Aplica acuerdos básicos para resolver conflictos grupales</li> <li>· Desarrolla estrategias racionales para el trabajo en equipo.</li> <li>· Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>· Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>· Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>
---	---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ					
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Ética y valores humanos	Noveno	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Promover el trabajo cooperativo y solidario mediante la construcción de dispositivos grupales para el desarrollo de habilidades que permitan la resolución de problemáticas personales y sociales				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>			Reconoce los beneficios que representa para el ser humano la vida en sociedad		
<b>PROCEDIMENTAL</b>			Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo		
<b>ACTITUDINAL</b>			<p>Valorar los beneficios de un trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>		
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Necesidades, intereses y problemas en los grupos</li> <li>· Liderazgo efectivo y liderazgo negativo.</li> <li>· Desarrollo de estrategias racionales para el trabajo en equipo</li> <li>· Los centros de poder en las organizaciones.</li> <li>· Canales de comunicación formales, informales, mecanismos de retroalimentación y barreras comunicacionales.</li> <li>· Prospectiva organizacional</li> <li>· Construcción de reglas y capacidad de anticipación a problemáticas grupales.</li> <li>· Habilidades complementarias en el trabajo de equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un equipo.</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>· Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>· Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos</li> <li>· Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> <li>· Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>· Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconoce en la diversidad de aportes de los miembros de un grupo una posibilidad de crecimiento personal y social.</li> <li>· Aplica acuerdos básicos para resolver conflictos grupales</li> <li>· Desarrolla estrategias racionales para el trabajo en equipo.</li> <li>· Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>· Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>· Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>
---	---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ					
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Ética y valores humanos	Décimo	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Formar ciudadanos como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte, que asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven por medio del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la vida, para la actuación ética y la convivencia ciudadana, encaminadas a favorecer el respeto a los derechos humanos y la democracia.				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>	<p>Reconocer las características fundamentales del estado social de derecho, los deberes consagrados en la Constitución, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Reconocer instrumentos organizacionales que favorecen la participación, la democracia, la paz y la vida en sociedad</p>				
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo				
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>Valorar los beneficios de un trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>				
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· El valor de los acuerdos en la sociedad</li> <li>· La distribución del poder en las organizaciones: las jerarquías</li> <li>· Esquema organizacional horizontal, vertical y mixto.</li> <li>· Las funciones en los equipos de trabajo: habilidades complementarias</li> <li>· Las metas comunes en las organizaciones sociales</li> <li>· Toma de decisiones</li> <li>· Democracia representativa, participativa y directa en la historia</li> <li>· Elaboración de acuerdos para la toma de decisiones</li> <li>· Las organizaciones sociales y sus características</li> <li>· El esquema organizacional y el sistema de decisiones según las características de los miembros de un equipo de trabajo</li> <li>· Fundamentos del modelo del estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país</li> <li>· Los deberes y derechos ciudadanos establecidos en la constitución</li> <li>· La organización del estado</li> <li>· Las funciones de las ramas del poder</li> <li>· Los mecanismos de participación ciudadana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>· Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>· Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos</li> <li>· Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> <li>· Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>· Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconoce en la diversidad de aportes de los miembros de un grupo una posibilidad de crecimiento personal y social.</li> <li>· Aplica acuerdos básicos para resolver conflictos grupales</li> <li>· Desarrolla estrategias racionales para el trabajo en equipo.</li> <li>· Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>· Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>· Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>
--	---	---	---

ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Ética y valores humanos	Décimo	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Formar ciudadanos como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte, que asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven por medio del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la vida, para la actuación ética y la convivencia ciudadana, encaminadas a favorecer el respeto a los derechos humanos y la democracia.				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>	<p>Reconocer las características fundamentales del estado social de derecho, los deberes consagrados en la Constitución, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Reconocer instrumentos organizacionales que favorecen la participación, la democracia, la paz y la vida en sociedad</p>				
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo				
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>Valorar los beneficios de un trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>				
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· La importancia de los protocolos de bioseguridad como garantía del derecho a la vida</li> <li>· Los intereses colectivos e individuales en un equipo de trabajo</li> <li>· Planeación del comportamiento: necesidad de elaborar un plan de trabajo. El aprendizaje autodirigido.</li> <li>· Formas de gobierno: autocracia y democracia</li> <li>· Tomade decisiones</li> <li>· Consenso y disenso</li> <li>· Sistemas de votación: mayoría simple, absoluta y cualificada</li> <li>· Quórum deliberativo y decisorio</li> <li>· Los derechos en el ordenamiento jurídico de las sociedades</li> <li>· La relación del sistema de derechos con la política, la economía, la sociología y la historia.</li> <li>· Los derechos en los equipos cooperativos: construcción de derechos a partir de casuísticas particulares</li> <li>· Resolución pacífica de conflictos a partir de los derechos del otro</li> <li>· Los derechos en el manual de convivencia de la institución</li> <li>· Los derechos en la constitución política de Colombia.</li> <li>· Normas de convivencia</li> <li>· Utilidad de las normas en la regulación del comportamiento humano</li> <li>· La relación derecho -deber</li> <li>· Los deberes en los equipos cooperativos: construcción de deberes a partir de los derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>· Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>· Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos</li> <li>· Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> <li>· Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>· Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconoce en la diversidad de aportes de los miembros de un grupo una posibilidad de crecimiento personal y social.</li> <li>· Aplica acuerdos básicos para resolver conflictos grupales</li> <li>· Desarrolla estrategias racionales para el trabajo en equipo.</li> <li>· Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>· Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>· Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>
--	---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ					
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Ética y valores humanos	Décimo	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Formar ciudadanos como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte, que asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven por medio del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la vida, para la actuación ética y la convivencia ciudadana, encaminadas a favorecer el respeto a los derechos humanos y la democracia.				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>	<p>Reconocer las características fundamentales del estado social de derecho, los deberes consagrados en la Constitución, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Reconocer instrumentos organizacionales que favorecen la participación, la democracia, la paz y la vida en sociedad</p>				
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo				
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>Valorar los beneficios de un trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>				
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Norma y sanción</li> <li>· Las sanciones en el manual de convivencia</li> <li>· Deontología: el deber ser social</li> <li>· Las normas morales, de trato social, religiosas y jurídicas: ámbitos de aplicación y naturaleza de las sanciones.</li> <li>· El carácter coercitivo de las normas jurídicas</li> <li>· Diferencias entre coerción, sanción y coacción.</li> <li>· Requisitos para la aplicación de medidas coactivas</li> <li>· Mecanismos jurídicos para la aplicación de las sanciones</li> <li>· El debido proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>· Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>· Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos</li> <li>· Expresión de los puntos de vista y valoración de los puntos de vista de otros.</li> <li>· Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>· Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconoce en la diversidad de aportes de los miembros de un grupo una posibilidad de crecimiento personal y social.</li> <li>· Aplica acuerdos básicos para resolver conflictos grupales</li> <li>· Desarrolla estrategias racionales para el trabajo en equipo.</li> <li>· Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>· Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>· Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>
--	---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ					
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Ética y valores humanos	Undécimo	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Formar ciudadanos como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte, que asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven por medio del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la vida, para la actuación ética y la convivencia ciudadana, encaminadas a favorecer el respeto a los derechos humanos y la democracia.				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>	<p>Reconocer las características fundamentales del estado social de derecho, los deberes consagrados en la Constitución, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Reconocer instrumentos organizacionales que favorecen la participación, la democracia, la paz y la vida en sociedad</p>				
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo				
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>Valorar los beneficios de un trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>				
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· El valor de los acuerdos en la sociedad</li> <li>· La distribución del poder en las organizaciones: las jerarquías</li> <li>· Esquema organizacional horizontal, vertical y mixto.</li> <li>· Las funciones en los equipos de trabajo: habilidades complementarias</li> <li>· Las metas comunes en las organizaciones sociales</li> <li>· Toma de decisiones</li> <li>· Democracia representativa, participativa y directa en la historia</li> <li>· Elaboración de acuerdos para la toma de decisiones</li> <li>· Las organizaciones sociales y sus características</li> <li>· El esquema organizacional y el sistema de decisiones según las características de los miembros de un equipo de trabajo</li> <li>· Fundamentos del modelo del estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país</li> <li>· Los deberes y derechos ciudadanos establecidos en la constitución</li> <li>· La organización del estado</li> <li>· Las funciones de las ramas del poder</li> <li>· Los mecanismos de participación ciudadana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>· Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>
--	---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ					
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Ética y valores humanos	Undécimo	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Formar ciudadanos como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte, que asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven por medio del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la vida, para la actuación ética y la convivencia ciudadana, encaminadas a favorecer el respeto a los derechos humanos y la democracia.				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>	<p>Reconocer las características fundamentales del estado social de derecho, los deberes consagrados en la Constitución, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Reconocer instrumentos organizacionales que favorecen la participación, la democracia, la paz y la vida en sociedad</p>				
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo				
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>Valorar los beneficios de un trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>				
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· La importancia de los protocolos de bioseguridad como garantía del derecho a la vida</li> <li>· Los intereses colectivos e individuales en un equipo de trabajo</li> <li>· Planeación del comportamiento: necesidad de elaborar un plan de trabajo. El aprendizaje autodirigido.</li> <li>· Formas de gobierno: autocracia y democracia</li> <li>· Tomade decisiones</li> <li>· Consenso y disenso</li> <li>· Sistemas de votación: mayoría simple, absoluta y cualificada</li> <li>· Quórum deliberativo y decisorio</li> <li>· Los derechos en el ordenamiento jurídico de las sociedades</li> <li>· La relación del sistema de derechos con la política, la economía, la sociología y la historia.</li> <li>· Los derechos en los equipos cooperativos: construcción de derechos a partir de casuísticas particulares</li> <li>· Resolución pacífica de conflictos a partir de los derechos del otro</li> <li>· Los derechos en el manual de convivencia de la institución</li> <li>· Los derechos en la constitución política de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>· Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>
--	---	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ					
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA		AÑO
Ética y valores humanos	Undécimo	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón		2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Formar ciudadanos como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte, que asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven por medio del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la vida, para la actuación ética y la convivencia ciudadana, encaminadas a favorecer el respeto a los derechos humanos y la democracia.				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado de sí mismo</li> <li>2. Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</li> <li>4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</li> <li>5. Manejo y resolución de conflictos</li> <li>6. Participación social y política</li> <li>7. Apego a la legalidad y sentido de justicia</li> <li>8. Comprensión y aprecio de la democracia</li> </ol>				
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COGNITIVA</b>	<p>Reconocer las características fundamentales del estado social de derecho, los deberes consagrados en la Constitución, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Reconocer instrumentos organizacionales que favorecen la participación, la democracia, la paz y la vida en sociedad</p>				
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo				
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>Valorar los beneficios de un trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno.</p> <p>Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.</p>				
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>			<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Norma y sanción</li> <li>· Las sanciones en el manual de convivencia</li> <li>· Deontología: el deber ser social</li> <li>· Las normas morales, de trato social, religiosas y jurídicas: ámbitos de aplicación y naturaleza de las sanciones.</li> <li>· El carácter coercitivo de las normas jurídicas</li> <li>· Diferencias entre coerción, sanción y coacción.</li> <li>· Requisitos para la aplicación de medidas coactivas</li> <li>· Mecanismos jurídicos para la aplicación de las sanciones</li> <li>· El debido proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>· Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicación de algoritmos en el análisis de textos.</li> <li>· Producción textual a partir de la cotidianidad grupal.</li> <li>· Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en grupos.</li> <li>· Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de un grupo</li> <li>· Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</p>
--	---	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Educación religiosa	Noveno	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021

<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Contribuir al proceso de formación de ciudadanos libres y responsables, que valoren la diversidad cultural y las tradiciones religiosas de los pueblos como contribución al proceso de construcción de una sociedad democrática y plural.		
<b>EJES</b>	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.		
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>COGNITIVA</b>	Interpretar los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, del país y del mundo		
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo		
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar el trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno. Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.		
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La curiosidad en el ser humano</li> <li>• El principio biológico de la recapitulación</li> <li>• Las concepciones míticas religiosas en las sociedades arcaicas y tradicionales.</li> <li>• Del mito a la razón</li> <li>• El ser humano como ser social</li> <li>• Las relaciones de convivencia en la vida social</li> <li>• Las primeras explicaciones: el qué</li> <li>• Evaluación de la pertinencia y solidez de enunciados o discursos sobre problemáticas sociales</li> <li>• Relación e identificación de distintas dimensiones o aspectos políticos, culturales, económicos y sociales que están presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución</li> <li>• Análisis de problemáticas sociales desde diferentes perspectivas.</li> <li>• Identificación de la consistencia de un conflicto desde los diferentes puntos de vista de los actores involucrados contrastando sus coincidencias y diferencias</li> <li>• El pragmatismo y utilitarismo en nuestra cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> <li>• Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>• Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>• Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>• Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>• Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>• Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>• Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>• Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>• Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>• Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo</li> <li>• Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>• Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> <li>• Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> <li>• Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>• Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>• Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>• Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>GRADO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>DOCENTE DEL ÁREA</b>	<b>AÑO</b>
Educación religiosa	Noveno	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Contribuir al proceso de formación de ciudadanos libres y responsables, que valoren la diversidad cultural y las tradiciones religiosas de los pueblos como contribución al proceso de construcción de una sociedad democrática y plural.			
<b>EJES</b>	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.			
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>COGNITIVA</b>	Interpretar los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, del país y del mundo			
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo			
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar el trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno. Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.			

ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las demostraciones racionales sobre la existencia de dios</li> <li>Las propuestas fideistas en la historia de la humanidad</li> <li>Las religiones nastikas y no nastikas teístas y no teístas</li> <li>Clasificación de las religiones teniendo en cuenta sus características teológicas: politeísmo</li> <li>Monoteísmo</li> <li>Panteísmo</li> <li>Ateísmo</li> <li>Agnosticismo</li> <li>La sociabilidad humana</li> <li>La conservación y desarrollo de la vida a través del grupo</li> <li>La vida social desde la perspectiva aristotélica</li> <li>Las agrupaciones sociales de mi entorno</li> <li>Proceso de conformación de organizaciones sociales.</li> <li>La importancia de la definición de los objetivos y metas comunes en una organización.</li> <li>Las costumbres, la cultura, el entorno geográfico y lazos afectivos en la conformación de las agrupaciones sociales</li> <li>El lenguaje como producto social y factor socializador.</li> <li>La realización de la dimensión social en el ser humano.</li> <li>Importancia de los acuerdos básicos de trabajo en una organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> <li>Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo</li> <li>Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> <li>Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> <li>Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Educación religiosa	Noveno	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Contribuir al proceso de formación de ciudadanos libres y responsables, que valoren la diversidad cultural y las tradiciones religiosas de los pueblos como contribución al proceso de construcción de una sociedad democrática y plural.			
<b>EJES</b>	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.			
COMPETENCIAS				
<b>COGNITIVA</b>	Interpretar los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, del país y del mundo			
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establecer acuerdos para la estructuración de trabajo en equipo			
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar el trabajo mancomunado para la resolución de problemáticas personales y del entorno. Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.			
ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las demostraciones racionales sobre la existencia de Dios</li> <li>Las propuestas fideistas en la historia de la humanidad</li> <li>Las religiones nastikas y no nastikas teístas y no teístas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> <li>Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>Respeto y valoración de la legalidad en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> <li>Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de las religiones teniendo en cuenta sus características teológicas:</li> <li>• Politeísmo</li> <li>• Monoteísmo</li> <li>• Panteísmo</li> <li>• Ateísmo</li> <li>• Agnosticismo</li> <li>• La sociabilidad humana desde la perspectiva religiosa</li> <li>• La conservación y desarrollo de la vida a través del grupo</li> <li>• Las agrupaciones sociales de mi entorno</li> <li>• Proceso de conformación de organizaciones sociales.</li> <li>• La importancia de la definición de los objetivos y metas comunes en una organización.</li> <li>• Las costumbres, la cultura, el entorno geográfico y lazos afectivos en la conformación de las agrupaciones sociales</li> <li>• El lenguaje como producto social y factor socializador.</li> <li>• La realización de la dimensión trascendente en el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>• Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>• Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<p>manejo y resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>• Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>• Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo.</li> <li>• Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>• Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>• Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>• Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>
---	--	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Educación religiosa	Décimo	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Contribuir a la comprensión del hecho religioso en la evolución del pensamiento humano que permita asumir actitudes reflexivas y críticas de los diversos sistemas de creencias			
<b>EJES</b>	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.			
COMPETENCIAS				
<b>COGNITIVA</b>	Reconocer los diversos discursos de verdad que pretenden explicar la naturaleza, la sociedad y la cultura			
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Identificar las diversas explicaciones que emergen desde las perspectivas fideistas y racionalistas			
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar la diversidad religiosa como patrimonio de la humanidad. Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.			
ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cosmología desde diversas perspectivas.</li> <li>• De dónde venimos. Las respuestas mítico religiosas</li> <li>• La pregunta por la creación. El quién hizo todo desde la perspectiva religiosa.</li> <li>• Diferencia de las respuestas religiosas, con las preguntas y los problemas estructurales de la filosofía la ciencia y el arte</li> <li>• Los diversos tipos de aproximación a la realidad.</li> <li>• La fe y la razón</li> <li>• El valor de los acuerdos en la sociedad</li> <li>• La distribución del poder en las organizaciones: las jerarquías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> <li>• Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>• Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>• Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>• Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>• Aplicación de esquemas democráticos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>• Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>• Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>• Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>• Valoración de las reglas acordadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>• Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> <li>• Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> <li>• Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>• Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>• Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>• Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Las metas comunes en las organizaciones sociales</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>Las organizaciones sociales y sus características</li> <li>Fundamentos del modelo del estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país</li> <li>Los deberes y derechos ciudadanos establecidos en la constitución</li> </ul>	participación a la solución de problemáticas grupales.	<p>por encima de los intereses personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo.</li> <li>Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	procesos de desarrollo personal y social.
--	--	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Educación religiosa	Décimo	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Contribuir a la comprensión del hecho religioso en la evolución del pensamiento humano que permita asumir actitudes reflexivas y críticas de los diversos sistemas de creencias			
<b>EJES</b>	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.			
COMPETENCIAS				
<b>COGNITIVA</b>	Reconocer los diversos discursos de verdad que pretenden explicar la naturaleza, la sociedad y la cultura			
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Identificar las diversas explicaciones que emergen desde las perspectivas fideistas y racionalistas			
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar la diversidad religiosa como patrimonio de la humanidad. Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.			
ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las religiones indoeuropeas y semíticas.</li> <li>Las normas religiosas</li> <li>El significado de lo real desde la perspectiva religiosa. Introducción a la diferencia entre lo sagrado y lo profano</li> <li>Proyecto de vida desde la perspectiva de la antropología religiosa</li> <li>Revisión de los compromisos sociales desde la perspectiva religiosa. El ser con otros.</li> <li>Proyecto de vida personal y social</li> <li>Los derechos en el ordenamiento jurídico de las sociedades</li> <li>La relación del sistema de derechos con la política, la economía, la sociología y la historia.</li> <li>Resolución pacífica de conflictos a partir de los derechos del otro</li> <li>Los derechos en el manual de convivencia de la institución</li> <li>Los derechos en la constitución política de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> <li>Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo.</li> <li>Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> <li>Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> <li>Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Educación religiosa	Décimo	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Contribuir a la comprensión del hecho religioso en la evolución del pensamiento humano que permita asumir actitudes reflexivas y críticas de los diversos sistemas de creencias			
<b>EJES</b>	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.			
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>COGNITIVA</b>	Reconocer los diversos discursos de verdad que pretenden explicar la naturaleza, la sociedad y la cultura			
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Identificar las diversas explicaciones que emergen desde las perspectivas fideistas y racionalistas			
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar la diversidad religiosa como patrimonio de la humanidad. Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.			
ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El libre albedrío en la cotidianidad.</li> <li>La capacidad del ser humano en la elección de los cursos de acción</li> <li>Ser con otros.</li> <li>La posibilidad de la realización de acuerdos de trabajo</li> <li>La convivencia y la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>La discriminación por razones de credo.</li> <li>Deferencias entre los países confesionales y laicos.</li> <li>Diferencias entre la constitución de 1886 y 1991 respecto a las características del estado en cuanto a las creencias religiosas.</li> <li>La educación religiosa como derecho y opción</li> <li>Reflexión sobre los derechos consagrados en la CPC referidos a la libertad de cultos</li> <li>La libertad religiosa en el manual de convivencia institucional.</li> <li>La diversidad religiosa como patrimonio cultural de la humanidad</li> <li>Relación entre las doctrinas ético políticas y la libertad de cultos</li> <li>Análisis de casuísticas particulares violatoria de la libertad de cultos</li> <li>Norma y sanción</li> <li>Las sanciones en el manual de convivencia</li> <li>Deontología: el deber ser social</li> <li>Las normas morales, de trato social, religiosas y jurídicas: ámbitos de aplicación y naturaleza de las sanciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> <li>Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo.</li> <li>Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> <li>Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> <li>Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Educación religiosa	Undécimo	Primero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Asumir la diversidad religiosa como uno de los principales patrimonios culturales de la humanidad que contribuye a la resolución pacífica de conflictos, la democracia, la paz y la vida en sociedad			

EJES	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.		
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>COGNITIVA</b>	Reconocer diversas formas de aproximación a la realidad que difieren de las explicaciones racionalistas.		
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Comparar y clasificar los diversos métodos que proponen una construcción de lo real.		
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar la diversidad cultural y religiosa como patrimonio de la nación Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.		
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El asombro en el ser humano</li> <li>Las explicaciones mítico-religiosas en la estructura de las primeras civilizaciones</li> <li>Los conocimientos intuitivo e imaginativo en las doctrinas religiosas</li> <li>El conocimiento común y el científico. Aproximaciones a las concepciones fideistas y racionales acerca del mundo</li> <li>Las fuentes del conocimiento en el mundo religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> <li>Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo.</li> <li>Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> <li>Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> <li>Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>GRADO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>DOCENTE DEL ÁREA</b>	<b>AÑO</b>
Educación religiosa	Undécimo	Segundo	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Asumir la diversidad religiosa como uno de los principales patrimonios culturales de la humanidad que contribuye a la resolución pacífica de conflictos, la democracia, la paz y la vida en sociedad			
EJES	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.			
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>COGNITIVA</b>	Reconocer diversas formas de aproximación a la realidad que difieren de las explicaciones racionalistas.			
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Comparar y clasificar los diversos métodos que proponen una construcción de lo real.			
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar la diversidad cultural y religiosa como patrimonio de la nación Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.			
<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>ÁMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>ÁMBITO ACTITUDINAL</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El carácter asistemático de las creencias mítico-religiosas</li> <li>El carácter subjetivo de las verdades de fe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrute del trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pretensión de universalidad de las religiones seculares</li> <li>• Validez y utilidad de las creencias religiosas</li> <li>• Creencia, verdad y prueba en el mundo religioso</li> <li>• Las pruebas de la existencia de dios (Agustín De Hipona, Tomás De Aquino Y René Descartes)</li> <li>• Aplicación de los requisitos del conocimiento desde la perspectiva platónica a algunas afirmaciones fideistas desde diversas posturas religiosas</li> <li>• El carácter relativo de las creencias desde la diversidad cultural</li> <li>• Las doctrinas deístas del renacimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>• Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>• Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>• Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>• Aplicación de esquemas democráticos de participación a la solución de problemáticas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>• Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>• Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>• Valoración de las reglas acordadas por encima de los intereses personales.</li> <li>• Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo.</li> <li>• Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> <li>• Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>• Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>• Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>• Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>
---	---	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ				
ÁREA	GRADO	PERÍODO	DOCENTE DEL ÁREA	AÑO
Educación religiosa	Undécimo	Tercero	Sigifredo Betancur Castrillón	2021
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Asumir la diversidad religiosa como uno de los principales patrimonios culturales de la humanidad que contribuye a la resolución pacífica de conflictos, la democracia, la paz y la vida en sociedad			
<b>EJES</b>	Histórico, teológico, cosmológico, antropológico y ético-político.			
COMPETENCIAS				
<b>COGNITIVA</b>	Reconocer diversas formas de aproximación a la realidad que difieren de las explicaciones racionalistas.			
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Comparar y clasificar los diversos métodos que proponen una construcción de lo real.			
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar la diversidad cultural y religiosa como patrimonio de la nación Respetar los acuerdos y decisiones del equipo como normas que están por encima de los gustos y las preferencias personales.			
ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El carácter provisional del conocimiento científico</li> <li>• La insuficiencia de la racionalidad humana para dar respuesta a los grandes interrogantes</li> <li>• Las cosmologías y cosmogonías religiosas.</li> <li>• El mundo sobrenatural y el mundo de lo observable</li> <li>• La repetibilidad y la intersubjetividad en el mundo religioso</li> <li>• Ideas previas y expectativas desde la perspectiva religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de algoritmos en el análisis de textos religiosos</li> <li>• Producción textual a partir de la cotidianidad.</li> <li>• Construcción de manuales de convivencia para el trabajo en equipo.</li> <li>• Identificación de habilidades y capacidades en los miembros de una organización social</li> <li>• Análisis comparado de estrategias que permiten niveles de eficacia en el trabajo en equipo.</li> <li>• Aplicación de esquemas democráticos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrute del trabajo en equipo</li> <li>• Colaboración en la realización de tareas grupales</li> <li>• Respeto y valoración de la legalidad en el manejo y resolución de conflictos.</li> <li>• Expresión de los puntos de vista y valoración de la diversidad religiosa.</li> <li>• Valoración de las reglas acordadas por encima de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta y valora los diversos sistemas de creencias</li> <li>• Rechaza cualquier forma de discriminación por razones religiosas</li> <li>• Manifiesta su espiritualidad de manera libre y espontánea</li> <li>• Adopta posturas reflexivas y críticas frente a diversos ideales del bien vivir que se apoyan en posturas religiosas</li> <li>• Emplea mecanismos de participación democráticos en los procesos de toma de decisiones colectivas</li> <li>• Comparte, disfruta y valora la realización de proyectos cooperativos en el aula de clase</li> <li>• Comprende que las barreras comunicacionales obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social.</li> </ul>	

	participación a la solución de problemáticas grupales.	intereses personales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las normas para resolver conflictos entre miembros de un grupo.</li> <li>• Valoración de los sistemas de creencias de sus pares de grupo y de la comunidad en general.</li> </ul>	
--	--	--	--

10. RELACIÓN	
PROYECTOS	Acciones de articulación
PRAE- Competencias ciudadanas Democracia Proyecto Vial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al derecho o al revés, mío es, pero tuyo también... Reconozco mis derechos y deberes, los practico y defiendo.</li> <li>2. Leo, escribo, expreso y escucho.</li> <li>3. Niveles de organización externa de los seres vivos.</li> <li>4. Juego limpio y educación física y PRAE.</li> <li>5. Us, You and Them</li> <li>6. Representación de datos en pictogramas y gráficas de barra.</li> <li>7. Movimiento, medio ambiente y participación.</li> <li>8. Comunicándonos democráticamente.</li> <li>9. Roles y jerarquización en los sistemas numéricos.</li> <li>10. Proyecto de competencias ciudadanas y gobierno escolar ciclo 3.</li> <li>11. Posibilidad de elegir y ser elegido.</li> <li>12. Seres vivos (ecosistema).</li> <li>13. Mi mundo, tu mundo, deja tu huella.</li> </ol>
Cátedra de teatro Aprovechamiento del tiempo libre Psicosexualidad	<b>Corporeidad</b>

Proyecto de Etica y Valores Ambiental Promoción y prevención Aprovechamiento del tiempo libre	<b>Familia- Casa</b>
Comptencias ciudadanas Afocolombianidad Catedra de la paz Proyecto Vial	<b>Conociendo la ciudad que          habito</b>

### 11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

La atención a la diversidad es un objetivo que condiciona la globalidad de la escuela como institución y lo que ocurre en ella interpretado desde un conjunto de presupuestos socioculturales acerca del aprendizaje que beben del significado de la relación educativa en el aula, del acto didáctico como acto netamente comunicativo, que consideran la interacción entre las personas como el factor principal que ayuda a construir y organizar el conocimiento, a la vez

que interpretan la diversidad como una manifestación de las diferentes ideas, maneras de hacer, intereses y necesidades que confluyen en el aula.

La escuela inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, justa y equitativa para todos y para todas.

Un reto en la actualidad para las escuelas de educación básica es el de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, con la finalidad de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo de exclusión, por las limitantes que les genere su discapacidad.

Los alumnos con problemas en su aprendizaje demandan una intervención educativa específica al sistema educativo, que les ofrezca las mismas posibilidades de alcanzar los fines educativos comunes propuestos, desarrollando al máximo sus potencialidades y propiciando su adecuada interacción social.

Atender a la diversidad implica el que conozcamos a cada uno de nuestros alumnos, detectando sus problemas, pero sobre todo sus virtudes de cada uno en los procesos didácticos; dando a cada uno la atención necesaria, estando atentos a lo que cada uno requiera. Y tomarlo como una oportunidad para entender, respetar, valorar y enriquecerme con lo que la otra persona me puede aportar.

En este proceso en el que buscamos la atención a la diversidad y la inclusión escolar los padres de familia juegan un papel imprescindible, pues en coordinación con ellos el docente puede realizar un seguimiento detallado del proyecto que se esté trabajando con el alumno; sensibilizándolos sobre su responsabilidad en la formación íntegra de los alumnos y asignándoles los roles necesarios dentro del proceso. Como el monitoreo en las actividades del alumno, vigilando que cumpla con sus tareas extraescolares, por mencionar algunas.

Los docentes debemos proporcionar a los alumnos recursos adicionales y diferenciados para que los estudiantes en situación o riesgo de exclusión educativa o social puedan, en igualdad de condiciones, aprovechar las oportunidades educativas. También debemos adoptar medidas educativas para atender la diversidad, tales como: diversificación de la oferta educativa, adaptación del currículo, elaboración de textos o imágenes que no contengan estereotipos de ninguna clase, calendarios escolares flexibles con actividades encaminadas a atender las necesidades de todos, planeando para el grupo desde las individualidades de cada uno de los alumnos (dentro de la colectividad atender a la individualidad, entre otras. Generando en conjunto el clima escolar favorable para garantizar el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones para las personas con necesidades educativas especiales y que propicie la integración y la atención temprana y oportuna para los alumnos y alumnos con dificultades de aprendizaje. La I.E JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ cuenta con personal idóneo para la atención a la diversidad: docentes de aula, educadora de apoyo (U.A.I) y psicóloga (entorno protector), para realizar como equipo un trabajo coordinado y dinámico para las actividades que favorezcan a la diversidad de nuestros estudiantes.

## **12. RECURSOS:**

Material multimedia (computador, video beam), hojas de papel, cuadernos, bitácora, tablero, marcadores, cartulina,

material concreto, implementos escolares, temperas, enseres, espacios físicos institucionales, Personal docente, estudiantes y padres de familia, rúbricas de chequeo y autoevaluación.

### **13. EVALUACIÓN:**

La evaluación y el aprendizaje son procesos interdependientes, donde la evaluación para el aprendizaje busca potenciar procesos y por tanto se desliga de la enseñanza y se centra y vincula con el estudiante.

El proceso de evaluación en la Institución Educativa José Acevedo y Gómez no se limita a un momento ni a un solo instrumento, todo el proceso formativo está constituido por la interacción continua entre el mediador y el mediado, (maestro, estudiante), donde se busca provocar un cambio a partir de un estado inicial y la constante observación del progreso en los niveles cognitivos, “con el propósito de inducir exitosamente el aprendizaje, el estudiante es dirigido y reforzado para asumir un rol activo en la búsqueda y organización de la información”.

Con el inicio de la metodología ABP soportada en la teoría de MEC se establece en la Institución el trabajo por ciclos, el cual conlleva características puntuales en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, el planteamiento de situaciones de aprendizajes, el diseño de instrumentos de evaluación en cada una de las situaciones y las rúbricas que se siguen en cada período académico generando espacios para la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La evaluación formativa o dinámica permite movilizar diferentes aspectos tales como: la comprensión, la confianza, la reflexión entre otros y busca hacer consciente al estudiante de su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación dinámica es continua, es decir se da en todo momento, permite realizar ajustes para alcanzar los objetivos propuestos, crea lazos de confianza, dinamiza procesos, promueve el compromiso y permite reconocer el progreso.

“La evaluación dinámica permite a través de resultados, estimar el grado de modificabilidad del examinado (mediado – estudiante) y los medios por los cuales el cambio positivo puede ser inducido y mantenido”.

### **14. REFERENCIAS:**

- Acosta, L. A. 2005. Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe.
- ANDER EGG Ezequiel. El taller una alternativa de renovación pedagógica. Rio de la plata. Magisterio. 1999
- ARBOLEDA Rubiela. La cultura somática de los adolescentes de Medellín. Investigación. Colciencia. U. de A. 2001
- BALDUINO A. Andrea. Dinámica de grupo juego de la vida y didáctica del futuro.
- Buitrago, Mauricio Esteban.2011. La modificabilidad cognitiva y su uso en la ansiedad social que afecta la producción oral en inglés. Revista Interacción. Vol.10

- CAMACHO Coy Hipólito y Bonilla Baquero Carlos. Programas de Educación Física.  
Editorial Kinesis.  
2da edición. Armenia 2004

- FAO. 2004. Análisis socio-económico y de género (ASEG). Manual para el nivel de campo (Autora principal: Vicky Wilde). Roma.
- FERNÁNDEZ G. y Navarro v. diseño curricular de educación física. Barcelona 1989
- FEUERSTEIN R., Klein, P. & Tannenbaum, A. (1999). Mediated Learning Experience (MLE): Theoretical, Psychosocial and Learning Implications. London: Freund Publishing House.
- Guía curricular para la educación física módulo 1 y 2 del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia.
- IAFRANCESCO, G. (2004). La evaluación integral y del aprendizaje: fundamentos y estrategias. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jara, Óscar. 1998. Para sistematizar experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José.
- Ley general de la educación (ley 115 de 1994) Ley general de la educación (ley 115 de 1994)
- LLORCA Llinares Miguel. La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Ediciones algibe. España 2002.
- Martínez, Sergio. El Objeto de la Sistematización y sus Relaciones con la Evaluación y la Investigación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés, Grados Transición a 5º de Primaria.

-

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla\\_dba/De rechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/De%20rechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés: Inglés, Grados 6° a 11°.
- <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
- M.E.N. el desarrollo de las competencias básicas a través de la educación física. 2006
- M.E.N. 1997 lineamientos para la educación en estilos de vida saludable. Editorial panamericana. Bogotá .
- M.E.N Lineamientos curriculares áreas obligatorias. Educación física, recreación y deportes.
- Pilonieta, G. 2005. Modificabilidad Estructural Cognitiva. Revista Magisterio.pg. 12-22. Bogotá: Magisterio.
- Sandín, M. P. 2003. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Pilonieta, G. 2017. Modificabilidad estructural cognitiva y educación. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. pg.239
- Resolución 2343 de junio 5 de 1996. Bogotá d.c.
- RESTREPO Málaga. Promoción de la salud, Cómo construir vida saludable. Editorial panamericana, 2001
- <https://www.google.com/search?q=expedicion+curriculo+educacion+fisica&oq=expedicion&aqs=chrome.1.69i57j35i39j0l6.6353j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- <http://www.monografias.com/trabajo/auxilios/auxilios1/shtml>.
- <https://www.euskadi.eus/educacion-inclusiva-atencion-diversidad/web01-a3hinklu/es>.
- <https://www.educaweb.com/noticia/2009/11/30/educacion-inclusiva-atencion-diversidad-3976/>
- <https://html.rincondelvago.com/atencion-a-la-diversidad-e-inclusion-escolar.html>.
- Lineamientos curriculares Lengua castellana en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)

-Lineamientos curriculares matemáticas en: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf9.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf)

-D Básicos de Aprendizaje: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreidae/107746>

-Estándares Básicos de Competencias: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

- Lineamientos Curriculares Educación Religiosa: file:///D:/descargas/12 Educación Religiosa %20(1).pdf

-Lineamientos Curriculares Ética y Valores: file:///D:/descargas/3 Ética Y Valores Humanos %20(2).pdf

-Lineamientos Curriculares Tecnología: file:///D:/descargas/10 Tecnología e Informática %20(2).pdf