



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

BRÚJULA, COMPETENCIAS DE VIDA Y ALGO MÁS...

IDENTIFICACIÓN

Institución Educativa: JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
Programa: Brújula, competencias de vida y algo más...
Docente: Alejandra María Osorio Giraldo
Número de períodos: 3
Número anual: 40 semanas

1. CONTEXTUALIZACIÓN:

La Institución Educativa José Acevedo y Gómez se encuentra localizada en la calle 8 sur # 52C 20 en el barrio Guayabal, de la comuna 15 de Medellín, Antioquia. Es de carácter pública y su población es mixta está organizada por ciclos; la institución tiene 3 sedes: José Acevedo y Gómez la cual brinda lo servicios de básica secundaria formada por los ciclos cuatro (séptimo, octavo) y cinco (novenos, décimo y undécimo), los Modelos Educativos Flexibles (Aceleración del Aprendizaje y Brújula), media técnica y educación para adultos; sede la Colina donde se encuentra el nivel de básica primaria distribuido entre, ciclo dos (primero, segundo y tercero) y ciclo tres (cuarto y quinto) y en la sede de la República de Costa Rica se encuentran los servicios de básica primaria formada por ciclo dos (primero, segundo, tercero) y ciclo tres (cuarto, quinto y sexto). La población está distribuida en los estratos 1, 2 y 3; las cuales están son formadas por familias disfuncionales formadas por madre con hijos, padre con hijos y/o



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

en ocasiones niños que viven con sus abuelos y tíos; este fenómeno se debe al divorcio, desempleo o desplazamiento de las familias; los padres de los estudiantes se dedican al comercio y oficios varios.

La institución educativa José Acevedo y Gómez se basa en un modelo crítico-social en el cual se le apuesta a la inclusión escolar buscando dar educación de calidad a la mayoría de estudiantes que se encuentran desescolarizados, a través de una formación continua basada en principios institucionales como son la autonomía, la solidaridad y la ciencia. Con base a lo anterior la institución José Acevedo y Gómez pretende brindar una educación para todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes de sus alrededores sin discriminar a ningún estudiante por su nivel socioeconómico, NEE (Necesidades Educativas Especiales), porque sean víctimas del desplazamiento forzado o voluntario urbano o rural, que viven en situación de pobreza – muchos han estado desescolarizados – o que han estado vinculados a pandillas juveniles; También se ha encontrado, niños, niñas y jóvenes asistentes al aula regular en salones de segundo a quinto de primaria que no manejan el código escrito de manera fluida. En muchos casos, lo hacen de manera fragmentada, incluso se han tenido situaciones en las que sólo escribían, pero no leían (este hecho reitera el supuesto de que la lectura y la escritura son procesos diferenciados, pero íntimamente ligados). Estas y otras circunstancias han llevado a que la población infantil y juvenil presente niveles de fracaso escolar y hasta deserción escolar, así como también, que muestren afectaciones psicológicas y cognitivas.

En concordancia con lo anterior, con el ánimo de brindar calidad educativa y responder a las diferentes problemáticas y necesidades de algunos niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la comuna 15 de la ciudad de Medellín, en la Institución Educativa José Acevedo Y Gómez, se han implementado estrategias que se inscriben en el marco de las metodologías educativas flexibles (MEF), establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, tales como el Programa Procesos Básicos, el cual se actualiza en el año 2018 bajo la denominación Brújula, competencias de vida y algo más..., un programa educativo dirigido a niños, niñas y jóvenes en situación de extraedad, y en condiciones de vulnerabilidad,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

el cual pretende nivelar en ellos y ellas las competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Cultura Ciudadana, para que logren desempeños básicos significativos y con sentido que les permitan continuar su escolaridad, así mismo, buscando personalizar el proceso de cada estudiante con el fin de brindar un soporte para el fortalecimiento de su autoestima y la visualización del “Horizonte de sentido” como condición para su inclusión y permanencia en el contexto escolar hasta la culminación del nivel vocacional.

2. CAMPO DE FORMACIÓN / NÚCLEOS DE COMPETENCIAS:

En la puesta que tiene la institución con la aplicación de la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva es necesario identificar los campos de formación los cuales son:

VIDA COTIDIANA: Aquí se da la posibilidad de que cada individualidad se enriquezca con un intercambio de autoconocimiento, valoración, aprendizaje y transformación de las realidades cercanas y colectivas. Por lo tanto se puede decir que todo sujeto como ser afectivo y en devenir es un proyecto en sí mismo y con sus grupos familiares y sociales, abriendo así la posibilidad formativa desde su propia vida como escenario de pregunta, de desequilibrio y posibilidad creadora.

SENSIBILIDAD Y EL SENTIDO ESTÉTICO: En este campo de formación se evidencia la gran importancia del disfrute en el descubrimiento de lo cotidiano; se integra la lúdica y la recreación, el goce con la belleza, la esteticidad, la fantasía y la creación.

SOCIOPOLÍTICO: el mediador entra en un papel muy importante ya que se forman los sujetos desde la comprensión de la individualidad, puesto que convoca a la escuela a pensar cada sujeto desde sus posibilidades de transformación; pero es un reto aún más elevado el entender que el ser humano está inscrito en un grupo social atravesado por rasgos históricos, Culturales, temporales...escenario colectivo de formación donde cobran sentido su historia individual y colectiva, a su vez que orienta una propuesta de construcción interactiva y social sensible a las diferencia y la diversidad como posibilidad de enriquecimiento.

COMUNICABILIDAD Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO: En este campo de formación es donde se retoma toda la esfera comunicativa, expresiva, receptiva y participativa del estudiante, sus grupos sociales en la construcción de su mundo interno e interactivo, de sus posibilidades de aprendizaje y negociación con el contexto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

CIENCIA MODO 2 Y LA TECNOLOGÍA: Se puede decir que este campo de formación se convierte en un escenario donde se recrean los saberes y prácticas y se abren posibilidades para la transformación de pensamientos, sensibilidades y opciones de creación.

3. JUSTIFICACIÓN

Ante las características identificadas en los estudiantes en extraedad como la baja autoestima, niveles bajos de motivación, conductas inadecuadas en el salón de clase, secuelas de maltrato infantil, incluido el abuso sexual; la ausencia de un horizonte de sentido vital y un proyecto de vida, así como, problemáticas como el fracaso escolar, la deserción, la desescolarización prolongada y diferentes condiciones adversas de tipo económico o social que alejan o dificultan el paso de la población infantil y juvenil por el sistema educativo Colombiano; se ha tratado de implementar dentro de las instituciones educativas estrategias que permitan la permanencia de la población estudiantil y la culminación exitosa en el servicio educativo, de habilitar procesos de inclusión, cobertura y equidad para aquellos quienes constituyen prioridad dentro de la sociedad, de manera tal que se pueda alcanzar una educación de calidad.

Una de esas estrategias es el Programa Brújula, competencias de vida y algo más..., el cual se enmarca en los modelos educativos flexibles y pretende responder a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes porque:

a. Promueve una educación integral, orientada por el “Horizonte de sentido” personal que plantea propósitos de cercano y largo plazo, favoreciendo la visualización del proceso escolar y perfilando el proyecto de vida hasta la consecución del nivel superior y en consonancia con una educación para toda la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

b. Favorece el desarrollo de competencias básicas en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y Cultura Ciudadana, potencializando las habilidades y aptitudes personales necesarias para un óptimo desempeño en todos los ámbitos vitales y comunitarios.

c. Estimula procesos conscientes de metacognición para identificar los conocimientos previos y las experiencias en los entornos inmediatos, relacionándolos con el aprendizaje en el salón de clase y construyendo estructuras cognitivas significativas y con sentido.

d. Favorece procesos de autonomía intelectual, afectiva y emocional, pilares para el desarrollo de competencias ciudadanas e indispensables para ejercer ciudadanía proactiva y responsable. De esta forma, niños, niñas y jóvenes entre 9 y 15 años de edad, pueden continuar, después de Brújula, en los grados tercero, cuarto, quinto, “Aceleración del Aprendizaje” o educación para jóvenes y adultos. Cabe decir que, Brújula no se trata sólo de una nivelación en el aspecto académico, sino también en la posibilidad de fortalecer la autoestima y la capacidad de resiliencia que consiste, fundamentalmente, en aprender a enfrentar de manera proactiva las situaciones adversas. No sólo es un programa educativo para garantizar el éxito del proceso de inclusión, sino también para ofrecer condiciones de permanencia y calidad; es de vital importancia para el buen funcionamiento del grupo no vincular niños de 8 años o menores de 8 años ya que la diferencia de edad con el promedio del grupo puede generar conflictos que dificulten el proceso

4. REFERENTES CONCEPTUALES

Las concepciones sobre enseñanza – aprendizaje que se adoptan en Brújula se inscriben en el campo de las “pedagogías activas” (Lineamientos Curriculares, 1998), que conciben al estudiante como un ser activo y artífice de la construcción y aprendizaje de su conocimiento a través de la actividad, validado en el acto pedagógico como interlocutor activo, con experiencia y conocimientos adquiridos en la interacción con los entornos en que se desenvuelve.

Cuatro enfoques sustentan el soporte teórico del programa, los cuales son:



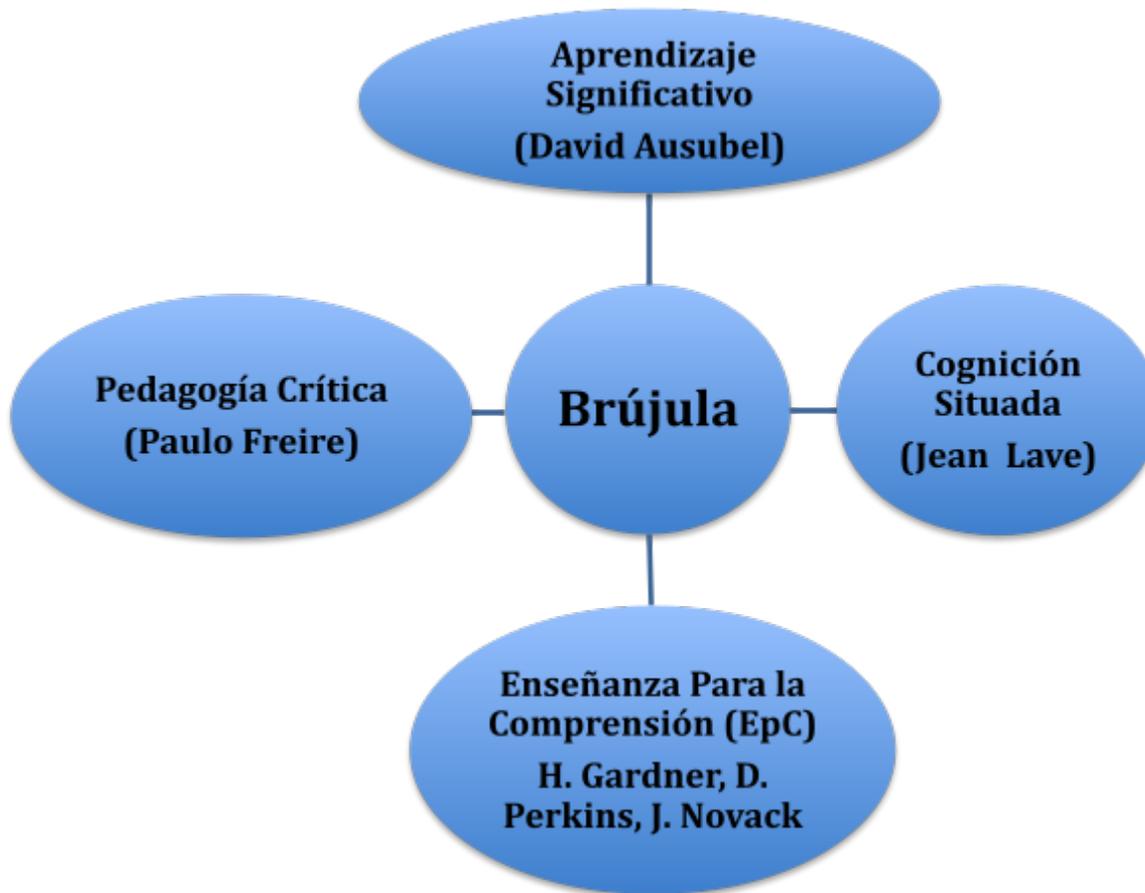
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022



Se sabe que el Aula Brújula está con el **Aprendizaje Significativo** porque:

- Son los estudiantes los que hacen el esfuerzo por comprender y aprender y el docente conoce sus intereses.
- Hay organizadores gráficos (mapas conceptuales, líneas de tiempo, tablas de comparación y contraste) que conectan saberes.
- Las actividades son retadoras, complejas e interesantes (ilustraciones, canciones, etc.) no repetitivas y de mera ejercitación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

- Hay constante motivación en la tarea, desafiando, compitiendo, emulando (metas, premios, etc.)
- Las situaciones se aplican a problemas concretos y conocidos.

Se sabe que el Aula Brújula está con **cognición situada** porque:

- Pone en evidencia la organización de los Subproyectos temáticos y las secuencias en las que se está.
- Agrega a las actividades de las guías otras actividades conectadas con lo que los estudiantes saben hacer en su vida cotidiana.
- Se interesa por percibir y detectar en cada secuencia las competencias específicas de las áreas, relacionadas con los niveles de desempeño propuestos por el MEN en los DBA y los estándares de competencias que se esperan para el área y grado (se ve en la planeación).

Se sabe que el Aula Brújula está con la **enseñanza para la comprensión** porque:

- Se siguen siempre los momentos de clase, en la secuencia exploración exposición- aplicación.
- El momento de la exposición usa hacer frente a..., hacer con y hacer solo.
- Diseña actividades individuales y colectivas
- Se centra en productos finales visibles, que se dan a conocer a otros.
- Hay constantes búsquedas de evidencias de comprensión en acciones de resultados visibles y en competencias discretas.

Se sabe que el Aula Brújula está con la **pedagogía crítica** porque:

- Crea consciencia sobre lo que se aprende, y se centra en cada estudiante y sus condiciones
- Trabaja con temas cercanos del entorno social cercano
- Acostumbra a repensar lo aprendido a través del Horizonte de sentido, de autoevaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

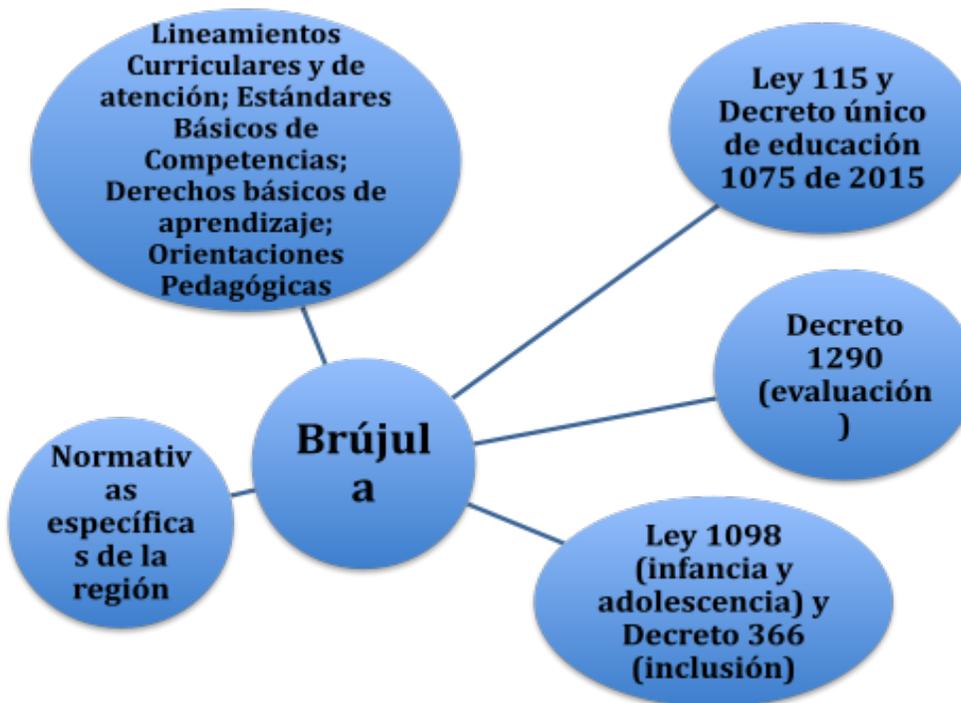
VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

- Usa palabras generadoras sobre las que se centra el auto-monitoreo.
- Los aprendizajes se vinculan con proyectos de vida personales.

5. MARCO LEGAL



6. OBJETIVOS DEL MODELO

OBJETIVO GENERAL:

Plantear varios propósitos en función de las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, niñas y jóvenes, y sus familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Dar respuesta a la problemática de la extraedad, restituyendo un derecho vulnerado.

Generar ambientes sociales favorables para enfrentar los desafíos en el nuevo recorrido educativo, al mismo tiempo que se propende por la oportunidad de acceder al derecho de inclusión que se construye con el uso efectivo y responsable de las TIC.

Promover y estimular el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Cultura Ciudadana, que resultan esenciales para la vinculación al programa de “aceleración del aprendizaje” o al grado que corresponde de acuerdo con la edad.

Fortalecer la autoestima como herramienta personal que permita responder adecuadamente a situaciones difíciles, apremiantes o problemáticas, en el entorno escolar, familiar o comunitario.

Establecer puentes para la participación de los familiares o allegados en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes en extraedad.

Estimular la reflexión, discusión y propuesta del “Horizonte de sentido”, que proporciona los elementos necesarios para continuar, concluir y visibilizar el proceso de escolarización de manera adecuada.

7. METODOLOGÍA

TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA (MEC):

La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, es una propuesta formulada y desarrollada por Reuven Feuerstein, en este caso Parada-Trujillo (2013) dice que es un psicólogo rumano que terminó sus estudios de doctor en psicología del desarrollo en la Universidad Sorbona de París (Francia), influenciado por los estudios constructivistas de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky; a partir de sus estudios,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

desarrolló el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) con el fin de modificar las estructuras cognitivas; este programa empezó a diseñarlo a partir de las experiencias vividas con niños, niñas y jóvenes sobrevivientes del Holocausto Nazi, para acompañarlos en su recuperación y reincorporación social y cognitiva.

El resultado de la labor desarrollada llevó a Feuerstein (1963) a elaborar el siguiente principio, base de su teoría y de todas las investigaciones realizadas durante las últimas décadas: “el organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensividad para modificarse a sí mismo, siempre y cuando exista un acto humano mediador”.

Esta posición es de tipo revolucionaria al considerar que pese a cualquier condición de la persona, existe la posibilidad de transformación a partir de una exposición directa a experiencias de aprendizaje mediado, aplicadas por un mediador que en el caso de los estudiantes puede ser padre de familia o docente, siempre que esta mediación sea intencionada y cumpla con el protocolo definido para tal fin; esta teoría ofrece a sujetos que tengan dificultades cognitivas la posibilidad de producir nuevas condiciones en su vida ya que este permite el cambio en el cerebro humano.

La aplicación de la teoría se hace bajo 3 elementos fundamentales (ver figura 2): el Dispositivo de Evaluación del Potencial de Aprendizaje (DEPA), la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), y el Programa de Enriquecimiento instrumental (PEI), los cuales sirven para potenciar las funciones cognitivas de entrada, de elaboración y de salida por medio de los criterios de mediación para así adquirir las operaciones mentales necesarias para desarrollar las habilidades cognitivas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Modificabilidad Estructural Cognitiva MEC

Dispositivo de
Evaluación del
Potencial de
Aprendizaje (DEPA)

La Experiencia de
Aprendizaje
Mediado (EAM)

Programa de
Enriquecimiento
instrumental (PEI)

Instrumentos de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. Fuente: propia

Dispositivo de Evaluación del Potencial de Aprendizaje (DEPA)

El Dispositivo de Evaluación del Potencial de Aprendizaje (DEPA), consiste en el acompañamiento a los estudiantes en sus primeras etapas y después permite un poco de libertad a futuro. El enfoque está basado en el “que”, “porqué” y el “cómo”.

Mencionando el “que” cuando se habla del objetivo, el “porqué” indicando el propósito y el “cómo” siendo el método utilizado. Este enfoque se fundamenta en el mapa cognitivo el cual contiene siete parámetros para el uso del instrumento de evaluación dinámica los cuales son:

1. Contenido: determinado por la materia o la disciplina en que se enmarca, y está estrechamente relacionado con la competencia de la persona, pues varía de acuerdo con el marco sociocultural.
2. Modalidad de lenguaje: se refiere a la forma de presentación de la información (variedad de lenguaje), la cual puede ser: verbal, figurativa, numérica, gestual, simbólica, kinestésica
3. Operaciones mentales: hacen referencia la “conjunto de las acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas”
4. Fases del acto mental: son las fases entrada, elaboración y salida abordadas (ver tabla 2)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

5. Nivel de complejidad: el parámetro de complejidad tiene relación con la cantidad y calidad de unidades de información presentadas en el problema
6. Nivel de abstracción: está determinado por la distancia que hay entre el acto mental y el objeto o suceso sobre el cual se trabaja
7. Nivel de eficacia: está determinado por la rapidez y la posición con la que se aborde y se opere sobre el objeto o la situación.

Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM)

Un sujeto tiene la capacidad de modificar a su estructura cognitiva a partir de la mediación de otro sujeto y la utilización de las herramientas adecuadas las cuales son determinadas por el mediador y dependiendo de las necesidades de cada sujeto. Sánchez (2013)

Para Reven Feuerstein “la Experiencia de Aprendizaje Mediado no se produce dentro de una situación neutra, si no en el dinamismo de dos personas que se interrelacionan, en el cual existe donación total de significados, de estrategias incluso valores de existencia” (Sánchez 2013 pág 36)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

“La mediación es ante todo, un proceso de interacción entre el organismo humano en desarrollo y el organismo y el adulto con experiencia e intención...que selecciona, enfoca, retroalimenta las experiencias ambientales y los hábitos de aprendizaje, pero además la mediación es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y la experiencia medida por la que se transmiten las culturas”. (Sánchez 2013 pág 36)

A partir de la mediación impartida el sujeto va alcanzando una conducta adecuada y unos aprendizajes que le permitirán el desarrollo de su capacidad cognitiva alcanzando las habilidades para hacer activa de su propio aprendizaje

La EAM (Experiencia de Aprendizaje Mediado), el cual es el acto intencionado de mediación que se efectúa al estudiante para modificar las estructuras cognitivas de este; teniendo en cuenta que el mediador va tener contacto permanente entre el estímulo (conocimiento) y organismo (estudiante) y en medio del organismo (estudiante) y su respuesta (habilidades adquiridas por el sujeto) aplicando los criterios de mediación tales como intencionalidad, reciprocidad, trascendencia y la mediación del significado.

En este caso se puede hablar que el mediador quien con una mediación intencionada puede llegar a cambiar aspectos negativos en el aprendizaje y en la conducta del ser humano mediado los cuales pueden ser factores hereditarios, aspectos sociales o culturales.

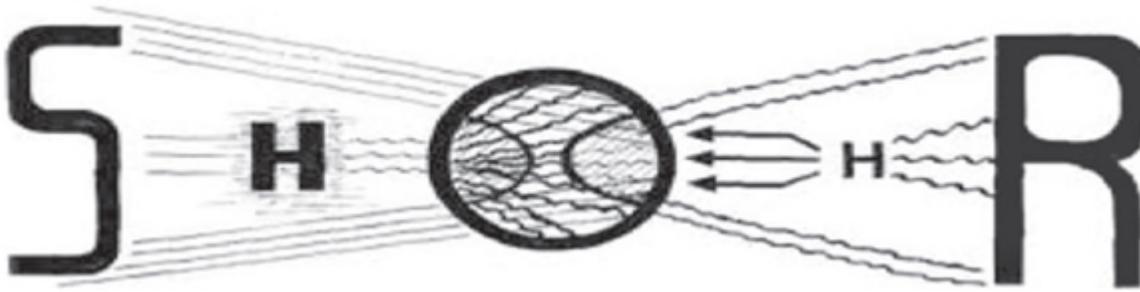


INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022



Mediación. Fuente: Feuerstein 1994 (Avendaño C. & Parada-Trujillo, 2012)

Para poder potenciar en los estudiantes las funciones cognitivas a través de la Experiencia de Aprendizaje Mediado es necesario que se lleve a cabo por parte del mediador una mediación consciente y eficaz partiendo de los siguientes criterios de mediación

CRITERIOS DE MEDIACIÓN

CRITERIO

SIGNIFICADO

Criterio de intención y reciprocidad

El mediador transfiere valores ya que se enseña con intencionalidad. Es necesario que se produzca motivación en el estudiante a partir de herramientas llamativas para el despertando su interés por aprender

Criterio del significado

Se debe de dar un sentido al contenido y a las herramientas pedagógicas para enseñar; ya que dependiendo de lo que el estudiante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

comprenda será su motivación para dar respuesta a lo planteado

Criterio de trascendencia

Esta invita a ir más allá de lo que la situación de aprendizaje está enseñando al estudiante; es todo aquello que se produce en el interior del pensamiento del estudiante

Mediación del sentido de competencia

Es el entendimiento que tiene el estudiante hacia él positivamente; esto permite que sea para el estudiante más fácil adaptarse a situaciones de su contexto

Mediación de la regulación y control de la conducta

El docente hace la mediación para que el estudiante aprenda en qué momento y cómo debe responder a una situación

Mediación del acto de compartir

Es la interrelación que se produce entre el docente y el estudiante; en el momento que se está haciendo la mediación es necesario que el estudiante al igual que el docente busquen juntos la respuesta al problema, este trabajo se puede dar a partir de las experiencias que el docente puede compartir con el estudiante

Mediación de la individualización y diferenciación psicológica

En este criterio de mediación el docente debe de saber identificar las diferencias que tiene cada estudiante para brindarle la mediación correcta

Mediación de búsqueda, planificación de logros de los objetivos de la conducta

En este caso el mediador se ubica más allá del tiempo y del espacio para establecer hasta dónde puede llegar el estudiante con una mediación adecuada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Mediación del comportamiento del desafío Se pretende que a partir de una adecuada mediación el estudiante busque respuestas a otras situaciones de mayor complejidad

Mediación del ser humano como entidad cambiante Se establecen en el estudiante nuevas estructuras cognitivas las cuales le permiten convertir sus acciones frente al aprendizaje sin modificar su identidad

Mediación de la alternativa opuesta Se invita al estudiante a que empiece a ver la vida positivamente llevando a feliz término todas las situaciones que se plantee para desarrollar en la vida

Criterios de mediación. Fuente: propia basado en la teoría de la MEC

Programa de Enriquecimiento instrumental (PEI)

Para Reuven Feuerstein el objetivo principal del Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.) es poder modificar las estructuras cognitivas deficientes de los sujetos las cuales le impiden desarrollarse como persona idónea y no se puede desenvolver con eficiencia en la vida debido a la deprivación cultural y que no han tenido un mediador al lado; por lo tanto es necesario que el maestro mediador implemente una serie de herramientas que permitan potenciar las funciones cognitivas deficientes.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental está formado por 14 instrumentos (ver tabla 3) cada uno de ellos potencia una función cognitiva específica, este trabajo se debe hacer dentro de la jornada escolar, una hora al día de 3 a 5 días en la semana por lo tanto debe hacer parte del currículo para que tenga efectividad en su proceso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Es necesario modificar las funciones cognitivas deficientes de entrada, elaboración y de salida; las cuales fueron detectadas con anterioridad para que al final el sujeto pueda interactuar con el contexto en que vive y pueda reconocer sus errores y sus logros alcanzados.

Se puede decir que las funciones cognitivas deficientes son los prerrequisitos para que el mediador se dé cuenta en la implementación del Programa de Enriquecimiento Instrumental, estas se presentan en 3 fases del acto mental

- Funciones cognitivas de entrada: son las deficiencias que puede tener el sujeto en cuanto a la cantidad y calidad de datos antes de resolver el problema
- Funciones cognitivas de elaboración: está relacionado con el uso eficaz de los datos de un problema
- Funciones cognitivas de salida: son todos los factores internos y externos que impiden que el resultado sea eficiente.

FUNCIONES COGNITIVAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

ENTRADA	ELABORACIÓN	SALIDA
<ul style="list-style-type: none">● Percepción clara y precisa:● Exploración Sistemática para reducir la impulsividad● Habilidades lingüísticas (instrumentos verbales)● Orientación espacial y temporal● Conservación, constancia y permanencia de los objetos● Organización de la información (el uso de dos o más fuentes de información)● Precisión y exactitud en la recogida de la información● Establecimiento de relaciones virtuales● Manejo simultaneo de diversas fuentes de información	<ul style="list-style-type: none">● Percepción y definición de un problema Hacer descripciones (identificación de situaciones y definición de problemas)● Selección de información relevante (la distinción entre datos relevantes y los que no lo son)● Interiorización y representación mental Amplitud y flexibilidad mental (Amplitud del campo mental)● Conducta comparativa● Capacidad para hacer comparaciones● Relación con la eliminación de la percepción episódica de la realidad● Relación con el razonamiento lógico● Relación con la interiorización del comportamiento● Relación con el desarrollo del pensamiento hipotético e inferencial● Relación con la planificación del comportamiento● Relación con la elaboración de categorías cognitivas	<ul style="list-style-type: none">● Comunicación no egocéntrica● Proyección de relaciones virtuales● Elaboración y desinhibición en la comunicación de la respuesta (uso de reglas para la comunicación de las respuestas)● Habilidad para describir● Relación con la precisión de las respuestas● Relación con el desarrollo de la psicomotricidad● Relación con la comunicación descentralizada● Relación con la proyección d las relaciones virtuales● Relación con el bloqueo en la comunicación● Relación con las respuestas por azar● Relación con el uso adecuado de instrumentos verbales adecuados● Relación con el transporte visual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

- **Relación con la contextualización**
- **Relación con el manejo de las fuentes de información**
- Relación de la adquisición de la conducta sumativa
- Relación con la necesidad de establecer relaciones virtuales

Funciones cognitivas. Fuente propia basada en la teoría de la MEC

El Programa de Enriquecimiento Instrumental permite que se evalúe al estudiante integralmente, identifica las funciones cognitivas deficientes, permite que el docente realice la intervención adecuada al estudiante, permite que se enseñe a partir de los intereses del estudiante y no del contenido Avendaño C. & Parada-Trujillo (2012).

Instrumentos del Programa de Enriquecimiento Instrumental. Fuente: propia basada en la MEC

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS

No verbales

1. Organización de puntos

2. Percepción analítica

Requieren de lectura

3. Orientación espacial I Y II

4. Comparaciones

5. Relaciones familiares



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

6. Progresión numérica

7. Silogismo

Requieren comprensión lectora

8. Clasificación

9. Relaciones temporales

10. Instrucciones

11. Relaciones transitivas

12. Diseño de patrones

Para Reuven Feuerstein las operaciones mentales son “un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación”; estas se van estableciendo poco a poco de las más simples a las más compleja, logrando por medio de la mediación la estructura mental del sujeto.

OPERACIONES MENTALES

CONCEPTO

Identificación

Producción de información concreta por medio de la observación y percepción

Diferenciación

Indagación de características propias similares y desiguales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Representación mental	Destreza para formar y precisar conceptos para lograr la abstracción y generalización
Transformación mental	Identificación de técnicas las cuales llevan a ordenar estrategias para realizar transformaciones
Comparación	Se identifican semejanzas y diferencias sobre alguna situación
Clasificación	Analizar la organización de diferentes situaciones
Codificación	Utilización de símbolos para representar objetos o fenómenos
Decodificación	Traducción de representaciones y símbolos a conceptos y definiciones
Proyección de relaciones virtuales	Competencia para instaurar y determinar relaciones no visibles entre las situaciones
Análisis	Separación de un todo en partes, a partir de opiniones establecidas con antelación
Síntesis	Separar información relevante de la no relevante de una situación la cual permitirá dar resúmenes o conclusiones
Inferencia lógica	Esta capacidad de extraer conclusiones para crear nuevas definiciones
Razonamiento lógico	Destreza para explicar formulas, hipótesis a partir de ejemplos claros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Razonamiento hipotético

Posibilidad de realizar inferencias y predicciones de situaciones a partir de información previamente conocida

Razonamiento transitivo

Se refiere a poder comparar y transcribir situación llegando más allá de las situaciones frecuentes

Razonamiento silogístico

Posibilita llegar a una conclusión a partir de la interpretación de relaciones en una hipótesis

Conceptualización

Se establece a partir del contexto para formar las definiciones, estableciendo las características suficientes y necesarias para formar los conceptos

Operaciones mentales. Fuente: propia basado en la teoría de la MEC

Aunque Feuerstein pone énfasis en el desarrollo cognitivo y no en el desarrollo emocional, plantea que considerando la sociedad y sus cambios, el niño no va a ser feliz sino se adapta a esos cambios. No se puede trabajar lo cognitivo si no existe estimulación y fuerza emocional con intencionalidad y significado. Lo emocional es importante para el desarrollo cognitivo. (Reuven Feuerstein)

EL PROTOCOLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué veo?

¿Qué hay de nuevo?

¿Qué hay que hacer?

¿Cómo lo hago?

¿Qué aprendí?

¿Qué aplicaciones para la vida?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

REFERENTES METODOLÓGICOS DEL PROGRAMA BRÚJULA

El proceso metodológico del programa responde a los referentes de calidad para la educación emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, con base en los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y las Orientaciones Pedagógicas, los cuales se promueven a partir de tres aspectos centrales: la **“oralidad”**, la **“metodología por proyectos”** y el **“enfoque por competencias”**, que guían las acciones pedagógicas y didácticas de maestras y maestros en el salón de clase. Igualmente se plantean nociones de lectura, escritura y matemáticas diferentes a las tradicionales que resultan esenciales para el diseño de las actividades y el desarrollo de la ruta en el aula.



a. La Oralidad

La oralidad es una de las fuentes de comunicación cotidiana en la comunidad. Es con y a través de ella que las personas, grupos y culturas fundan sus formas de explicar y transformar el mundo. Para Ong (2006) la oralidad es fugacidad y permanencia, conjunción entre lo inmediato y lo mediato; entre la memoria ancestral y la no memoria.

Brújula se cimienta en el recurso de la oralidad como un mecanismo para establecer “diálogos” entre la maestra o el maestro y los estudiantes, los cuales favorecen la comprensión e interpretación del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

entorno inmediato. Otros autores como Bruner (1998) y Snow (1998), respaldan la importancia que tiene la oralidad en el proceso de adquisición del código escrito, pues es a partir de este recurso que los niños, niñas y jóvenes pueden establecer hipótesis lingüísticas sobre la lectura y la escritura, los cuales se constituyen como soporte de los procesos de aprendizaje.

b. Metodología por proyectos

La metodología por proyectos fue planteada inicialmente por el pedagogo y psicólogo estadounidense John Dewey, quien propuso que la educación escolar debía recrear situaciones reales como una forma de integrar las áreas de conocimiento, además de desarrollar habilidades y destrezas para la vida. Posteriormente, William Kilpatrick, discípulo de Dewey, sistematizó la “metodología por proyectos” aplicada a los procesos educativos, relacionándola con el campo productivo.

Esta perspectiva favorece tanto el proceso de índole grupal y personal – atendiendo los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje- como competencias ciudadanas, al exigir de los estudiantes la toma de decisiones colectiva, el respeto por los puntos de vista del otro y los acuerdos grupales, entre otros.

El producto final y la exposición de los trabajos aporta al desarrollo de la autoestima y el autoconcepto, en tanto visibiliza el proceso educativo que se articula con acciones para la convivencia, identificación de legados culturales y la toma de conciencia para proteger el medio ambiente. De esta forma, el proceso de adquisición de la lectura y escritura se sitúa en contextos reales, significativos y con sentido individual y grupal.

Brújula organiza el trabajo en el salón de clases a partir del Proyecto “Un viaje por Colombia”, del cual se derivan Subproyectos que van desde la exploración y el reconocimiento personal –pasando por la teatralización y la matematización del salón, como una forma de contextualizar el proceso- hasta la aproximación a las regiones naturales, a partir de la caracterización del medio ambiente natural y cultural



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

de Colombia.

c. Enfoque por competencias

Se define el concepto de “competencia” como la posibilidad de desempeñarse efectiva, consciente y éticamente en los entornos cotidianos donde se interactúa. Brújula adopta este concepto planteado en los Estándares Básicos de Competencias, pues la competencia también tiene que ver con la posibilidad de un saber hacer, traducido a un poder hacer en contextos cotidianos, ligados con aspectos éticos y morales, y con el uso del conocimiento de una manera adecuada, además del uso de recursos de manera óptima y efectiva.

En resumen, la estructura del concepto de “competencia” que se establece en Brújula comprende cuatro componentes que facilitan su operacionalización al momento de formular la planeación y actividades del programa:

- a. Conocimientos y saberes
- b. Método y procedimientos
- c. Comunicación y expresión adecuada de. Praxis y transformación

A continuación, se mencionan las competencias específicas de cada área.

Las competencias específicas de lenguaje

En el campo del Lenguaje, Brújula adopta ocho competencias que promueven y configura las diversas propuestas y actividades cotidianas. Al mismo tiempo, constituye el marco referencial para el proceso de evaluación en el aula.

- I. Competencia textual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

- II. Competencia gramatical
- III. Competencia enciclopédica
- IV. Competencia pragmática
- V. Competencia poética
- VI. Competencia semántica
- VII. Competencia literaria
- VIII. Competencia retórica

Las competencias específicas de Matemáticas

En el área de matemáticas, las competencias están relacionadas con diversos aspectos del manejo y la aplicabilidad de este campo de estudio en contextos inmediatos, cotidianos y tecnológicos. De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias, se privilegian cinco procesos matemáticos:

- I. Formulación y tratamiento de problemas
- II. Modelar y representar
- III. Comunicar
- IV. Razonar y pensar
- V. Formular, comparar y ejercitar procedimientos

Las competencias específicas de Ciencias

De acuerdo con los Lineamientos curriculares y los estándares básicos, las competencias en Ciencias contemplan el uso del método científico como recurso para abordar actividades en el contexto escolar que promuevan su construcción. Se adoptan como referentes las siguientes competencias planteadas por el MEN:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

- I. Uso comprensivo del conocimiento científico
- II. Explicación de fenómenos
- III. Indagación

Brújula se estructura con base en subproyectos que tienen como eje central de indagación las regiones naturales de Colombia desde la dimensión cultural y natural. A partir de ese contexto, se promueve el desarrollo de competencias en Ciencias Naturales y Sociales, y Cultura Ciudadana, que configuran junto con Lenguaje y Matemáticas, la propuesta de una educación integral para niños, niñas y jóvenes en situación de extraedad.

d. Álgebra temprana y geometría activa

En Brújula se adopta el término de “matemática de la cotidianidad”, que se refiere a todas aquellas “situaciones” que se viven en el día a día y que están atravesadas por conocimiento matemático de alto nivel. Esta perspectiva se deriva de la propuesta denominada “álgebra temprana” propuesta por Carolyn Kieran (1979) y desarrollada por David Carraher y Ana Lucia Schliemann, en la que se plantea el ingreso de aspectos algebraicos a la enseñanza primaria.

Con base en este marco conceptual en el programa, se plantean situaciones diarias de aula, como la asistencia de los estudiantes, la medición del tiempo a través del calendario y el reloj, el registro del estado del tiempo y los patrones corporales que corresponden a regularidades matemáticas.

De otro lado, el método didáctico denominado “geometría activa” fue planteado por Zoltang Dienes (1978), quién imprimió una particular forma de enseñar y aprender la geometría, a través de los movimientos del cuerpo y sus características (la nariz triangular, la cabeza redondeada...), formando figuras con las manos y los pies, caminando en línea recta, con lo que favorecía la comprensión de conceptos básicos geométricos. Ideas que se propone en Brújula para la enseñanza de esta materia, partiendo por los sólidos geométricos, para luego pasar por las figuras planas y finalizar con los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

elementos básicos de la geometría como el punto, la línea, la superficie y la frontera.

e. Psicogénesis de la lectura y la escritura

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979) se dedicaron a investigar el pensamiento infantil acerca de la lectura y de la escritura. Para ello se situaron en una perspectiva genética, evolutiva, considerando, además, lo que se sabe sobre el pensamiento infantil, la psicología de la educación, la lingüística y la psicolingüística. En su investigación, descubrieron el proceso a través del cual, los niños construyen su propio sistema de escritura y de lectura. Y ese proceso es universal en lo que se refiere a escrituras alfabéticas como las nuestras, con independencia de los métodos escolares que se usen o, incluso, antes de la enseñanza escolar. La clave de la investigación es el descubrimiento de que los niños tienen desde edad muy temprana, diferentes hipótesis sobre qué es y cómo se hace la escritura y que dichas hipótesis se presentan en forma secuenciada y sistemática en todos los niños. El paso de una hipótesis a la siguiente se produce a partir de los conflictos que se le producen al pequeño entre su forma de entender el fenómeno y nuevas informaciones que recibe de sus compañeros, de los textos reales con los que interactúa y del propio docente.

El enfoque de la Psicogénesis de la lectura y escritura, plantea una nueva forma de entender el proceso a través del cual el estudiante se apropia del sistema de escritura y de la lengua escrita, a partir de su desarrollo cognitivo y de la interacción con el mundo de los textos. A partir de este enfoque constructivista del proceso de alfabetización, se ha generado una didáctica centrada en la ejecución de proyectos insertos en situaciones reales de comunicación en los que los estudiantes participan como lectores y productores de textos, aún antes de manejar el sistema de escritura en forma convencional.

En Brújula este enfoque se basa en la realización de proyectos que implican la lectura y escritura de textos reales con destinatarios reales. Se estimula a los estudiantes para que escriban según sus propias hipótesis, se estimulan los conflictos cognitivos y se apoyan los procesos de construcción de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

aquellas que permitan resolverlos.

f. Rutinas / Momentos

Para que los docentes y estudiantes se familiaricen con una disciplina de estudio y trabajo, se propone un itinerario que tiene objetivos educativos específicos y académicos. Las rutinas de clase por su parte, se llevan a cabo para estimular el desarrollo de competencias. Para un día de clase se propone:

- ✓ Saludo y reflexión. Plan del día (conversación de entrada)
- ✓ Rutinas de matemáticas (actividades para promover competencias matemáticas ligadas a la cotidianidad).
- ✓ Movimiento
- ✓ El regalo de la voz (leemos y comentamos un cuento, texto o imagen que requiera de pensamiento crítico)
- ✓ Canción (tiene una actividad diferente cada día de la semana)
- ✓ Minuto lógico-matemático (hacemos un ejercicio que requiera de pensamiento analítico)
- ✓ Recuperando saberes (rutina de revisión de tareas que se empata con la clase)
- ✓ Secuencia didáctica
 - Semillas ecológicas: (planteamos un problema y solución ambiental).
 - Conversando con los estudiantes: (para conocer el clima de aula).
 - Gotas de paz (reflexiones y actividades ligadas a la convivencia y bienestar).
 - Chispazos
- ✓ Autoevaluación

En los diferentes momentos de esta rutina, se hace uso de las preguntas del protocolo de situaciones de aprendizaje, para movilizar el pensamiento en los diferentes momentos. Adicionalmente, en el desarrollo de la secuencia didáctica, para efectuar una labor educativa que relacione el concepto de “enseñanza



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

para la comprensión” con la práctica docente, se hace uso de cuatro acciones (en éstas, también se transversalizan con las preguntas del protocolo de situaciones de aprendizaje):

- I. **La exploración:** corresponde al inicio de las actividades que se proponen en una situación o actividad y que tiene como propósitos activar conocimientos previos y experiencias personales, y motivar al estudiante para que relacione lo que ya sabe con lo que va a aprender. Se trata de cautivarlos para que asuman una actitud proactiva frente a las diversas actividades planeadas.

Exploración



- II. **La orientación guiada:** se refiere a la información, explicación, ilustración o reflexión sobre los conocimientos específicos que la maestra(o) comparte con los estudiantes.

Orientación guiada



- III. **La síntesis personal o colectiva:** los estudiantes aplican conocimientos y métodos aprendidos o que ya poseían para desarrollar proyectos o propuestas de interés personal o colectivo

Síntesis personal



Síntesis colectiva



- IV. **La evaluación:** se concibe como una parte del proceso educativo en la que se involucra lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal. Se tiene en cuenta no sólo la valoración que hace el docente (heteroevaluación) sino también las percepciones de los compañeros entre ellos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

(coevaluación), al igual que la propia valoración (autoevaluación).



TIPO DE PENSAMIENTO:

Crítico: identificación de criterios

CATEGORÍA DE FORMACIÓN

Criterio

FACTORES DE FORMACIÓN

Reconocimiento y Establecimiento de Relaciones

ÁMBITOS DE FORMACIÓN

Descubrir y Experimentar (juegos y exposición a situaciones inteligentes)

FACTORES DE DESARROLLO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

PSICOMOTRICIDAD: los desarrollos psicomotrices en estas edades son de vital importancia y la esencia ascendente del proceso determina diseños sistemáticos de situaciones que exijan mayores niveles de sensibilidad motriz, equilibrio físico y desarrollo de los movimientos más finos, más precisos y mucho más rápidos. La educación física debe convertirse en el desarrollo de este factor. El perfil del desarrollo expresado en indicadores de orden psicomotriz se establece con cierta precisión en los manuales especializados

- **Factores:**

- ✓ Identificación corporal
- ✓ Control y hábitos
- ✓ Motricidad fina
- ✓ Autorregulación
- ✓ Posturas sanas

- **Motricidad gráfica**

- ✓ Representaciones gráficas. Introducción al diseño
- ✓ Expresión corporal
- ✓ Simbolización. Delineación
- ✓ Sistemática

- **Juegos y acciones**

- ✓ Ritmo , baile y coordinación
- ✓ Relaciones espaciales
- ✓ Ordenamientos y secuenciaciones
- ✓ Pintura , dibujo , escultura
- ✓ Manejo de todo y parte

SOCIOAFECTIVIDAD: Las relaciones entre chicos de estas edades son determinantes en sus procesos formativos y se fortalece el desarrollo de una de las habilidades más significativas en el milenio: el trabajo en equipo, que ya se debió haber iniciado en el ciclo anterior. Por eso la organización de los estudiantes en equipos permanentes, donde cada uno tenga una función específica (que es la esencia de un equipo), es la verdadera célula formativa de todo el proceso. Los diseños corresponden a este nivel de dinámicas de interacción, sentimientos y convivencia, conflictos y afectos, comunicación entre pares y construcciones en equipo, se constituyen en los espacios dinámicos de formación más significativos. La expresión corporal mediante el teatro, el baile, y la educación física, es indispensable

RAZONAMIENTO LÓGICO-VERBAL: Ahora sí, La coherencia procesal entre pensamiento y lenguaje, expresada en la construcción de las proposiciones, como un nivel más abstracto que el anterior hace que sea necesario el diseño de situaciones, siempre en equipo de maestros formadores, para ser abordadas y expresadas correctamente por medio del lenguaje total, por arte de los estudiantes.

Desde la MEC, la estructuración cognitiva responde a las funciones cognitivas de salida en el nivel



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

correspondiente del ciclo. La argumentación inicial, como ejercicio permanente de pensamiento, se constituye como uno de los procesos formativos más significativos en este ciclo por la identificación y uso continuado de criterios. Por tanto, esta categoría de maduración humana se configura como un propósito formativo prioritario.

Los indicadores del perfil de ciclo deben ser explícitamente descritos por los maestros formadores, para que estos sean operacionales y deben corresponder obviamente a los estándares establecidos

RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

Siguiendo el proceso iniciado en el ciclo uno, la formación de las estructuras lógico-matemáticas que van más allá de lo señalado en los estándares corresponde a la posibilidad de logro en términos de abstracción correspondiente al nivel de desarrollo del ciclo II. Los diseños de situaciones formativas de este factor, en el marco del juego inteligente, deben superar las programaciones de asignaturas tradicionales, pues de lo que se trata en este ciclo (y en todos los demás) es de vivenciar las relaciones simbólicas con todo lo que ello implica.

Como lo que se está realizando es una estructuración cognitiva, afectiva y relacional, el desarrollo de las funciones cognitivas es fundamental para que puedan aparecer las operaciones mentales. La metodología de intervención es la mediación, o sea, el diseño de situaciones de formación y el acompañamiento profesional orientado por los doce criterios de la mediación que señala la teoría de la MEC. Es muy importante decir que este tipo de procesos no se desarrollan de cualquier manera, son sistemáticos y sistémicos

8. MALLA CURRICULAR

El programa está estructurado con ocho subproyectos, los cuales constituyen los contextos para desarrollar el proceso educativo en la construcción de competencias básicas y de ciudadanía. Los subproyectos se enmarcan dentro de los referentes de calidad del MEN y se ajustan a los principios conceptuales y referenciales planteados para las metodologías educativas flexibles (MEF).

Hay tres personajes que van a ir presentando las actividades de los subproyectos: Lola, la bruja, Jacinto, el duende Rimerero y María, la guardiana del manglar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Los tópicos seleccionados son las regiones naturales de Colombia lo que facilita la integración de las áreas y un contexto significativo para el aprendizaje de la lectura, escritura y las operaciones básicas matemáticas.

El proceso educativo está diseñado para desarrollarse en 40 semanas, es decir, un año lectivo, mientras que la duración de cada subproyecto es de cinco semanas en promedio, aunque el docente puede determinar estos lapsos de acuerdo con el ritmo del grupo.

FUNCIONES COGNITIVAS		
ENTRADA	ELABORACIÓN	SALIDA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

- **Percepción clara y precisa:**

- ✓ Centrar la atención en objetos
- ✓ Estar expuestos a los estímulos preceptivos durante tiempos suficientemente largos
- ✓ Fijarse en todos los detalles ya sea de un objeto o de un situación
- ✓ Identificar logros obtenidos

- **Exploración Sistemática para reducir la impulsividad**

- ✓ Obtener datos suficientes y bien organizados utilizando instrumentos
- ✓ Controlar la impulsividad a través de palabras, reflexiones, solicitudes, silencios. Exigir esfuerzo mental
- ✓ Autocorrección de respuestas erróneas
- ✓ Distinguir entre las respuestas rápidas de las reflexionadas

- **Habilidades lingüísticas (instrumentos verbales)**

- ✓ Obtener vocabulario

- **Percepción y definición de un problema Hacer descripciones (identificación de situaciones y definición de problemas)**

- ✓ Preguntarse qué veo(en dos sentidos, lo que se ve y lo que se percibe) qué situación es esta, de qué se trata esto
- ✓ Identificar el contexto donde se ubica la situación a la cual ha sido expuesto
- ✓ Identificar plenamente lo que hay que hacer ante una situación. Formular el problema
- ✓ Identificar semejanzas y diferencias (si ya sabía algo de eso y qué hay de nuevo en la situación)

- **Selección de información relevante (la distinción entre datos relevantes y los que no lo son)**

- ✓ Identificación de datos y su importancia, ya sea en situaciones o fenómenos
- ✓ Realizar

- **Comunicación no egocéntrica**

- ✓ Identificar la diferencia entre lo que se escucha y lo que se responde
- ✓ Argumentar las respuestas que se dan
- ✓ Identificar los puntos de vista de los demás
- ✓ Ejercitar de manera reiterativa el ejercicio de la descentración y la reversibilidad del pensamiento

- **Proyección de relaciones virtuales**

- ✓ Dar respuestas divergentes
- ✓ Expresar relaciones que no existen en la realidad. Analogías
- ✓ Expresar el paso de las relaciones virtuales a las reales
- ✓ Ejercitar el pensamiento hipotético

- **Elaboración y desinhibición en la comunicación de la respuesta (uso de reglas para la comunicación de las respuestas)**

- ✓ Ejercitar el uso del diálogo estructurado con



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

<p>preciso y pertinente</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizar codificaciones y decodificaciones (proceso de lectura y escritura inteligente y permanente)✓ Establecer relaciones mentales de todo tipo (identificación de características de los objetos y organizarlas de acuerdo con criterios)✓ Nominar con precisión objetivos y fenómenos <ul style="list-style-type: none">• Orientación espacial y temporal<ul style="list-style-type: none">✓ Orientarse espacialmente sin el recurso del esquema corporal✓ Representaciones espaciales y temporales✓ Ordenar secuencias temporales de todo tipo. Narraciones, juegos, acontecimientos✓ Identificar hechos futuros posibles a partir de datos existentes• Conservación, constancia y permanencia de los objetos	<p>permanentemente reiteración de discriminación entre datos, situaciones y problemas</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Seleccionar, clasificar los datos obtenidos <ul style="list-style-type: none">• Interiorización y representación mental Amplitud y flexibilidad mental (Amplitud del campo mental)<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborar estrategias y uso de instrumentos para la recolección y reiteración de datos (agrupar, seleccionar, secuenciar)✓ Usar instrumentos para las clasificaciones de datos, fenómenos; de acuerdo con criterios precisos✓ Establecer estrategias para la adquisición del autoconcepto como procesador de información✓ Usar instrumentos para las clasificaciones de datos, objetos, fenómenos; de acuerdo con criterios precisos✓ Por medio de lecturas y	<p>los compañeros</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollar ejercicios de improvisación verbal✓ Interpretar obras de teatro simples✓ Dar siempre respuestas precisas <ul style="list-style-type: none">• Habilidad para describir<ul style="list-style-type: none">✓ Hacer descripciones de objetos, fenómenos y situaciones✓ Ordenar las descripciones (realizar dibujos secuenciados)✓ Escribir y compartir con precisión las descripciones que hace✓ Realizar mapas mentales como síntesis de las descripciones
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar lo que permanece y lo que cambia en un fenómeno✓ Identificar datos relevantes de los no relevantes✓ Ejercicio de la conducta comparativa y la percepción de datos completos✓ Ejercicio de la reversibilidad en el pensamiento• Organización de la información (el uso de dos o más fuentes de información)<ul style="list-style-type: none">✓ Establecer relación entre datos✓ Usar dos o más fuentes de información✓ Organizar los datos de las fuentes de información✓ Usar instrumentos para la organización de los datos• Precisión y exactitud en la recogida de la información<ul style="list-style-type: none">✓ Reiteración sistemática en la recopilación de todos los datos necesarios (uso de organizadores de todos los tipos)✓ Realización de retroalimentación	<p>narraciones (videos) identificar elaboraciones construcciones y haceres humanos de gran trascendencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Conducta comparativa<ul style="list-style-type: none">✓ Adquisición de vocabulario adecuado✓ Establecer el criterio de comparación con claridad y precisión✓ Establecer semejanzas y diferencias entre las características de los objetos o fenómenos de acuerdo con un criterio✓ Utilizar instrumentos para establecer la comparación	
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

s permanentes
para superar
respuestas
egocéntricas,
imprecisas y
erróneas

- ✓ Planear con claridad lo que hay que hacer
- ✓ Evitar las respuestas por azar o por ensayo-error

Funciones cognitivas. Fuente propia basada en la teoría de la MEC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

OPERACIONES MENTALES

IDENTIFICACIÓN: Reconocimiento de la características y las relaciones que especifican una realidad o fenómeno (fenomenológica, o virtual) por sus propiedades. (Características necesarias y suficientes).

Logros de proceso.	Objetivo de la automediación
Obtención de datos e información precisa mediante la percepción clara y distinta.	Orientar la fijación de la atención en los detalles y las relaciones, por la ejercitación virtual y representacional de los fenómenos y situaciones que se están trabajando.
Representación mental de las propiedades de los objetos, los fenómenos, situaciones y sus relaciones.	Afinar la percepción en función del establecimiento, jerarquización y diferenciación clara de las propiedades de las cosas, los fenómenos, las relaciones, las situaciones, etc.
Asignación de significado a las explicitaciones (términos) de las percepciones, de acuerdo con un contexto, logrando independencia y distancia entre la persona y lo concreto.	Adquirir el dominio de la reflexión, o examen sistemático y sistémico sobre factores estructurales, elementos funcionales y sus relaciones en contextos precisos.
Estabiliza y fortalece la atención en las propiedades de los fenómenos, las relaciones y en general en las situaciones que se perciben.	Construir el concepto de propiedad, iniciando por el significado hasta llegar a la contextualización y su utilidad.
Desarrollo de capacidad para establecer diferencias.	Realizar y explicitar distinciones permanentes, entre observaciones y percepciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Realización de la metacognición sobre los procesos de identificación.

Apropiarse del significado de la mielinización de los procesos cognitivos que se realizan y de la intencionalidad procesual del mediador.

Modificabilidad Estructural Cognitiva Germán Pilonieta

COMPARACIÓN: Es un proceso básico que constituye el paso previo para establecer relaciones a todo nivel. Es el fundamento de la inteligencia y por lo tanto del trabajo intelectual.

La habilidad para comparar se mueve entre el establecimiento de las semejanzas y las diferencias en sus más diversos niveles, sobre la base de la explicitación de un referente o de un criterio.

Logros del proceso.	Objetivo de la automediación.
El logro más significativo tiene que ver con la adquisición de la habilidad comparativa por el afinamiento de la percepción para hacer distinciones entre semejanzas y diferencias sobre la explicitación de un criterio o de un referente.	Propiciar permanentemente en la persona la habilidad e interpretación de lo que significa semejanza, diferencia y criterio.
Llega a la identificación minuciosa de las propiedades y características de los objetos, los fenómenos, las situaciones y las construcciones de todo tipo.	Desarrollar las dinámicas que permitan el ajuste de las habilidades para hacer distinciones y establecer todo tipo de relaciones fundamentadas en los criterios.
Eleva el nivel de las comparaciones entre situaciones cada vez más complejas.	Ejercitar la conducta comparativa por niveles, tanto de dificultad como de complejidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

CODIFICACIÓN: Tiene que ver con el uso de símbolos para describir objetos, fenómenos, relaciones etc, aumentando el nivel de abstracción. También es la aplicación de un lenguaje especial a una realidad que usa otro diferente. Códigos restringidos y gramática de las disciplinas. Símbolos y códigos.

Logros del proceso.	Objetivo de la automediación.
Representa palabras a través de signos o diagramas.	Habilidad para usar símbolos, letras, números, para designar propiedades, características, ideas simples o complejas.
Logra conceptos a partir de las definiciones o las descripciones	Usar códigos especiales para trabajar con conceptos, definiciones y categorías.
Llegará a los significantes por los significados.	Utilizar fórmulas y enunciados cortos.
Identifica diferentes formas de realizar codificaciones.	Crear diversos tipos de codificación y aproximarse a las codificaciones hechas por algunas de las culturas.

Modificabilidad Estructural Cognitiva Germán Pilonieta

DECODIFICACIÓN: Es la habilidad que permite traducir, no solo las instrucciones, sino también los códigos, las fórmulas, los lenguajes y todo lo demás, incluyendo el lenguaje no verbal (como el que se propone en la programación neurolingüística.) Conduce a la interpretación de simbolismos para dar amplitud a los conceptos en la medida en que se aumenta la abstracción.

Logros del proceso.	Objetivos de la automediación.
Representa palabras a través de signos o diagramas	Habilidad para usar símbolos, letras, números, para designar propiedades, características, ideas simples o complejas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Logra conceptos a partir de las definiciones o las descripciones	Usar los códigos especiales para trabajar con categorías
Llegará los significantes por los significados	Utilizar fórmulas y enunciados cortos
Habilidad para identificar conceptos y términos por medio de códigos valiéndose de las definiciones.	Crear diversos tipos de codificación y aproximarse a las codificaciones hechas por algunas de las culturas.

Modificabilidad Estructural Cognitiva Germán Pilonieta

DIFERENCIACIÓN: Reconocimiento pleno de propiedades de las cosas, fenómenos, situaciones, relaciones, estableciendo la diferencia entre lo relevante de lo irrelevante en un contexto determinado.

Logros de proceso.	Objetivo de la automedicación
Reconocimiento de propiedades específicas, semejantes y diferentes	Ejercitar permanentemente la identificación de las propiedades, semejantes y diferentes de objetos, situaciones, relaciones y sus respectivos referentes. Pasar de la imagen a la representación mental, es decir, trabajar sobre el eje de la abstracción.
Comprensión del concepto de variable, su uso	Identificar relaciones entre los factores y elementos que componen los fenómenos, tomando como fenómeno todo, objetos, situaciones
Capacidad para identificar y describir	Definir conceptos por sus características necesarias y suficientes, organizar ideas, distinguir pensamientos, establecer criterios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Establecer con plena claridad
CRITERIO y REFERENTE.

Comparar a diferentes niveles de complejidad y de abstracción. ESTO ES
MUY IMPORTANTE.

Modificabilidad Estructural Cognitiva Germán Pilonieta

CLASIFICACIÓN: Se trata de llegar a la comprensión de los diferentes tipos y niveles de ordenamiento de las cosas o propiedades que se hallan en un determinado momento o situación frente a quien quiere hacerlo. No es posible llegar a realizar esta tarea si antes no se han establecido los criterios de clasificación y por ello es necesario insistir en este proceso.

Logros del proceso.	Objetivo de la automeiación
Establece las diferencias entre clases	Mediar el sentimiento de competencia y diferenciación psicológica en los procesos de clasificación
Establece con claridad los criterios de clasificación.	Fomentar con energía, la habilidad y el dominio para la realización de clasificaciones de diferente tipo y en distintos niveles fundamentados en criterios.
Desarrolla a varios niveles, muchos tipos de clasificación	Elevar los niveles que permitan la categorización de criterios y referentes de clasificación.
Se aproxima a las clasificaciones usadas en las diferentes disciplinas.	Realizar esquemas múltiples y formatos especiales para sistematizar todo tipo de clasificaciones.

Modificabilidad Estructural Cognitiva Germán Pilonieta

MATEMÁTICAS PRIMER PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

SUBPROYECTOS 1 y 2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - DBA -
Principios del conteo	Cuenta de uno en uno, dos en dos, cinco en cinco y diez en diez para decidir cuántos hay en una colección	SISTEMAS NUMÉRICOS (PENSAMIENTO NUMÉRICO) <ul style="list-style-type: none">Comprende el sentido de los números naturales en los aspectos del orden y la cardinalidad en función de los contextos de aplicación.Analiza y clasifica los diversos usos de los naturales en el entorno familiar y social.Comprende la noción del sistema de numeración base 10 en relación con las equivalencias y sus conexiones con lo monetario y lo comercial.Valora el conocimiento matemático como una herramienta útil para solucionar problemas.	<ul style="list-style-type: none">Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.
Números naturales (1-100).	Expresa el número que esta antes y después en un patrón numérico.		
Composición y descomposición ($n + 1$; $n - 1$).	Establece el mayor, el menor o la igualdad de dos magnitudes en términos del número o la cantidad.		
Cálculo mental: hechos numéricos hasta $5 + 5$ y familia de operaciones hasta 10.	Calcula fluidamente hechos numéricos hasta $5 + 5$ y familia		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

	de operaciones hasta 10.		
Sistema de numeración base 10: unidad de uno y unidad de diez.	Comprende la noción del sistema de numeración base 10.		
Relaciones de equivalencia con números naturales y sistema de numeración base 10.	Indica relaciones de unidades y decenas en situaciones-problema de composición y descomposición.		
Sistema notacional: numerales indoarábigos y notación literal.	Lee y escribe números, indicando la naturaleza de los mismos en diversos objetos del contexto social.		
Relaciones espaciales de dirección y posición.	Nombra e interpreta posiciones relativas en el espacio y aplica ideas acerca de la posición	SISTEMAS GEOMÉTRICOS (PENSAMIENTO ESPACIAL) <ul style="list-style-type: none">● Especifica lugares y describe relaciones espaciales usando términos apropiados y referenciales.● Analiza características y propiedades de formas geométricas de dos y tres dimensiones y	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

	relativa de los objetos, personas y cosas que están ubicados en el contexto.	desarrolla argumentos matemáticos acerca de las relaciones geométricas.	
Figuras de tres dimensiones (3-D): características e invariantes.	Expresa características e invariantes de objetos reales en función de figuras geométricas 2-D y 3D.	<p style="text-align: center;">SISTEMAS DATOS (PENSAMIENTO ALEATORIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y deduce información del entorno cotidiano que brinda conocimientos sobre situaciones o fenómenos de la cotidianidad. • Comprende la utilidad de los elementos de la estadística para analizar fenómenos naturales, sociales y personales. 	
Figuras de dos dimensiones (2-d): características e invariantes.			
Relaciones entre figuras 3-D Y 2-D			
Recolección de información en bruto.	Manifiesta, recoge y escribe información para conocer diversas tendencias y escogencias de las personas en el entorno inmediato.		
Estimación de la ocurrencia de eventos cotidianos. Escala básica.	Transforma la información en datos, usando tablas, cuadros		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

	y/o mapas conceptuales.		
Secuencias numéricas simples.	Realiza conteos de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3 y otros, identificando lo que se repite y lo que no se repite.	SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS (PENSAMIENTO VARIACIONAL) <ul style="list-style-type: none">• Analiza y deduce la regla de formación en un patrón numérico de carácter aritmético.• Comprende las regularidades y variaciones en patrones de diversa representación que están presentes en el arte, la música y los espacios cotidianos.	
Patrones de sonidos, gestos, movimientos, colores patrones figurales, geométricos y de formas.	Dibuja, escribe, señala y ejemplifica patrones figurales, geométricos, numéricos y de otros aspectos, expresando la regla de formación que está presente en elementos, objetos y fenómenos del entorno inmediato.		
Variaciones			
Clasificación de un atributo.			

LENGUA CASTELLANA PRIMER PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

SUBPROYECTO 1 y 2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE – DBA -
Sustantivos: El nombre	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica el significado de su nombre y compañeros. -Lee y escribe su nombre y el de sus compañeros como etiquetas y los utiliza como fuente de datos para leer nuevas palabras. -Identifica los sustantivos propios y comunes. 	<p style="text-align: center;">Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas y usa un vocabulario adecuado de acuerdo con el contexto. • Identifica las partes de su nombre y las escribe correctamente. • Describe estados emocionales personales, de otros y de los personajes de un relato o historia. • Describe personas, objetos, lugares, entre otros, de forma detallada. • Describe eventos de forma secuencial. • Expresa sus hipótesis de lectura y escritura de manera espontánea. • Reconoce y escribe textos con palabras panvocálicas. • Escribe oraciones e identifica el número de sílabas. • Refiere y expresa relatos e historias, con coherencia, sobre diversas situaciones de la cotidianidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica. • Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. • Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. • Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros. • Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.
Verbos y adjetivos	Produce textos orales y escritos que incluyen verbos o acciones, adjetivos o características.		
La descripción (cualidades)	<ul style="list-style-type: none"> -Describe oralmente, dibuja (o representa) y/o escribe (con íconos, recortes o palabras), rutinas cotidianas y adjetivos de características físicas. - Describe oralmente, dibuja (o representa) y/o escribe (con íconos, recortes o palabras) nombres propios y el horizonte de sentido. 		
Conciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los golpes de voz como palabras. -Crea nombres propios y palabras de acción que comiencen por el mismo sonido (aliteración/ conciencia fónica). 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Semántica y polisemia	-Identifica palabras polisémicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y corrige los escritos teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por el docente. • Busca información en diversas fuentes: personas, TIC, libros, revistas, entre otras.
Construcción y reconocimiento del código escrito: el nombre propio, las sílabas y palabras, verbos, sustantivos, adjetivos, accidentes gramaticales: género y número. Reglas ortográficas, tipos de palabras, el diccionario.	-Reconoce palabras con una sola vocal y las escribe con control de renglón. -Reconoce palabras por identificación de letras o de palabra normal. -Produce textos a partir de letras de sonido aislado. -Reconoce segmentación de palabras en sílabas. -Escribe palabras a partir de sílabas, usando pistas gráficas y nuevas grafías. -Produce textos escritos atendiendo a algunos aspectos gramaticales y ortográficos. -Elabora un diccionario personal con palabras que ya sabe leer.	
Relatos cotidianos	Refiere y expresa relatos e historias, con coherencia, sobre diversas situaciones de la cotidianidad.	
El libro	Identifica la silueta o el formato de los textos que lee.	
Interpretación de textos narrativos, empaques y etiquetas, textos instructivos, poemas y textos descriptivos.	-Identifica palabras y funciones del texto en los empaques y textos de la cotidianidad. -Identifica información explícita en el texto y realiza inferencias que le permiten comprenderlo.	<p>Comprensión e interpretación textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la silueta o el formato de los textos que lee. • Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, mensajes virtuales, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias de búsqueda y relación de información para la comprensión de textos narrativos, instructivos, poéticos, y expositivos. 	
Textos líricos: el poema	Identifica la rima (conciencia fónica).	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia poemas, cuentos y obras de teatro. Identifica maneras de formular el inicio y el final de algunas narraciones. Identifica legados culturales de la comunidad, la región y el país, indicando la importancia de su defensa y preservación. <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica otras maneras de comunicación (dibujos, imágenes, iconos, números, caricatura, entre otros). Emplea algunos recursos no verbales para comunicar una idea. Crea historietas. Interpreta el mensaje de las historietas. Entiende el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. 	
La oralidad y la tradición oral	Identifica legados culturales de la comunidad, indicando la importancia de su defensa y preservación.		
Los cuentos: estructura básica	Usa los tres momentos del relato, para contar algo de la propia vida.		
Representaciones gráficas e icónicas	-Asocia imágenes con eventos de un relato y organiza secuencias del relato. -Usa pistas gráficas para construir una historia.		
Textos visuales: iconos, viñetas, caricaturas e historietas	-Identifica otras maneras de comunicación (dibujos, imágenes, iconos, números, caricatura, entre otros). -Entiende el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.		
Las imágenes e ilustraciones como lenguaje artístico.	-Caracteriza diferentes medios de expresión verbal y no verbal. -Emplea algunos recursos no verbales para comunicar una idea.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

		<ul style="list-style-type: none"> • Ordena y completa la secuencia de viñetas que conforman una historieta. • Relaciona graficas con texto escrito, completándolas o explicándolas. 	
La intención comunicativa	Identifica la intención de quien produce un texto.	<p>Ética de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la intención de quien produce un texto. 	

CIENCIAS SOCIALES PRIMER PERIODO

SUBPROYECTO 1 y 2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - DBA -
La entrevista, indagaciones personales	-Indaga aspectos relevantes de su historia de vida.	<p>Se aproxima al conocimiento como científico social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas sobre sí mismo y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. • Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
Características personales y emocionales Relato autobiográfico	-Describe características personales y emocionales.	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

		<ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
Derechos y deberes ciudadanos	-Reconoce el derecho al nombre y su importancia. -Reconoce la identidad personal como un derecho humano.	<p style="text-align: center;">Relaciones ético - políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica derechos y deberes suyos y de otras personas en las comunidades a las que pertenece. 	
Atributos personales	Identifica atributos que lo hacen un ser único.		
Normas para la convivencia	Participa en la construcción de normas para la convivencia.	<p style="text-align: center;">Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico cuales son las emociones, positivas y negativas. 	
Fórmulas de cortesía, normas de convivencia, íconos de normas de clase	Participa en la construcción de normas y reglas de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio). Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). Reconoce la diversidad étnica y cultural de la comunidad, la ciudad... 	
Convenciones de ahorro de agua	Usa responsablemente el recurso del agua.		
El patrimonio cultural	Reconoce el patrimonio cultural del país.		

CIENCIAS NATURALES PRIMER PERIODO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

SUBPROYECTO 1 y 2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - DBA -
Herramientas cognitivas: observación, explicación, planteamiento de hipótesis	-Observa su entorno. -Formula preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y explora posibles respuestas.	<p>Se aproxima al conocimiento como científico natural</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas sobre sí mismo y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).
El cuerpo humano	Describe su cuerpo e identifica características que son únicas y también comunes.	<p>Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras, identificando características que son únicas y también comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.
Los seres vivos -Características, patrones y funciones de los seres vivos -Necesidades de los seres vivos	-Reconoce la clasificación de los seres vivos. -Reconoce las relaciones que establecen los seres vivos. -Describe características y necesidades de seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.
Desarrollo vital: ciclos de vida y cambios en el desarrollo de los seres vivos.	-Describe y verifica ciclos de vida de seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y verifica ciclos de vida de seres vivos. 	
Objetos inertes	Describe características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

	diferencias entre ellos y los clasifica.		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).
Higiene: presentación y aseo	Identifica e implementa estrategias que contribuyen al mejoramiento de su presentación personal.	<p>Entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica necesidades de cuidado de mi cuerpo y de otras personas. 	
Locomoción de los seres vivos	-Establece relaciones entre magnitudes y unidades de medidas apropiadas, comenzando por las de su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre magnitudes y unidades de medidas apropiadas, comenzando por las de su propio cuerpo. 	
Estados de la materia	-Identifica algunas de las propiedades de los sólidos, líquidos y gaseosos. -Describe los tres estados de la materia.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes estados físico de la materia (el agua por ejemplo) y verifica cambios de estado. 	
Conciencia ecológica (Recursos hídricos)	Reconoce el uso responsable que ha de tener con los recursos no renovables.	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos. 	
Habilidades sociales	Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. • Escucho activamente a mis compañeros y 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

		<p>compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de su entorno. 	
--	--	--	--

MATEMÁTICAS SEGUNDO PERIODO			
SUBPROYECTOS 3, 4 y 5	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - DBA -
Números naturales (1-1000)	Expresa el número que esta antes y después en un patrón numérico.	<p>SISTEMAS NUMÉRICOS (PENSAMIENTO NUMÉRICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido de los números naturales en los aspectos del orden y la cardinalidad en función de los contextos de aplicación. • Analiza y clasifica los diversos usos de los naturales en el entorno familiar y social. • Comprende la noción del sistema de numeración base 10 en relación con las equivalencias y sus conexiones con lo monetario y lo comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. • Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo. • Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades
Composición y descomposición ($n + 10$; $n - 10$).	Establece el mayor, el menor o la igualdad de dos magnitudes en términos del número o la cantidad.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Cálculo mental: hechos numéricos hasta 10 + 10 y familia de operaciones hasta 18.	Calcula fluidamente hechos numéricos hasta 10 + 10 y familia de operaciones hasta 18.	● Valora el conocimiento matemático como una herramienta útil para solucionar problemas.	geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. ● Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas. ● Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas. ● Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares. ● Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.
Sistema de numeración base 10: unidad de uno; unidad de diez y unidad de cien; suma y resta	Comprende la noción del sistema de numeración base 10.		
Relaciones de equivalencia con números naturales y sistema de numeración base 10	Indica relaciones de unidades y decenas en situaciones-problem a de composición y descomposición.		
Sistema notacional: numerales indoarábigos; notación literal (español e inglés). Valor de posición. Relaciones de orden.	Lee y escribe números, indicando la naturaleza de los mismos en diversos objetos del contexto social.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Figuras de tres dimensiones (3-D): características e invariantes.	Expresa características e invariantes de objetos reales en función de figuras geométricas 2-D y 3D.	SISTEMAS GEOMÉTRICOS (PENSAMIENTO ESPACIAL) <ul style="list-style-type: none">● Especifica lugares y describe relaciones espaciales usando términos apropiados y referenciales.● Analiza características y propiedades de formas geométricas de dos y tres dimensiones y desarrolla argumentos matemáticos acerca de las relaciones geométricas.	
Figuras de dos dimensiones (2-d): características e invariantes.			
Relaciones entre figuras 3-D Y 2-D			
Congruencia y semejanza	Nombra e interpreta posiciones relativas en el espacio y aplica ideas acerca de la posición relativa de los objetos, personas y cosas que están ubicados en el contexto		
Medición Medición de una dimensión: la longitud y el perímetro. Unidades arbitrarias: medidas	Expresa las diversas magnitudes que se pueden comparar entre los objetos, situaciones o fenómenos del contexto inmediato cotidiano.	SISTEMAS MÉTRICOS (PENSAMIENTO MÉTRICO) <ul style="list-style-type: none">● Analiza y deduce propiedades que son conmensurables en los objetos de la cotidianidad.● Comprende la relación entre el objeto medido, la unidad de medida y el instrumento de medición.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

corporales y no convencionales	Indica y usa diversa unidades patrón para mostrar la medida de diversos objetos del contexto.		
Recolección de información en bruto.	Manifiesta, recoge y escribe información para conocer diversas tendencias y escogencias de las personas en el entorno inmediato.	<p style="text-align: center;">SISTEMAS DATOS (PENSAMIENTO ALEATORIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza y deduce información del entorno cotidiano que brinda conocimientos sobre situaciones o fenómenos de la cotidianidad. ● Comprende la utilidad de los elementos de la estadística para analizar fenómenos naturales, sociales y personales. 	
Estimación de la ocurrencia de eventos cotidianos. Escala básica.	Transforma la información en datos, usando tablas, cuadros y/o mapas conceptuales.		
Probabilidad subjetiva			
Secuencias numéricas aritméticas	Realiza conteos, identificando lo que se repite y lo que no se repite.	<p style="text-align: center;">SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS (PENSAMIENTO VARIACIONAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza y deduce la regla de formación en un patrón numérico de carácter aritmético. ● Comprende las regularidades y variaciones en patrones de diversa representación que están presentes en el arte, la música y los espacios cotidianos. 	
Patrones de colores, figurales, geométricos y de formas	Dibuja, escribe, señala y ejemplifica patrones figurales, geométricos, numéricos y de otros aspectos, expresando la regla		
Variaciones en el tiempo			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

Clasificación de dos atributos.	de formación que está presente en elementos, objetos y fenómenos del entorno inmediato.		
---------------------------------	---	--	--

LENGUA CASTELLANA SEGUNDO PERIODO			
SUBPROYECTO O 3, 4 y 5	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE – DBA -
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Conciencia fonológica	Completa y escribe tautogramas.	Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica. • Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea. • Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso. • Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.
Semántica	Selecciona etiquetas que tengan letras de alta carga semántica y genera palabras o textos de la cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma clara ideas y emociones según lo amerite la situación comunicativa. 	
Tipologías textuales: instructivos, informativos y narrativos	<ul style="list-style-type: none"> -Produce textos informativos y narrativos. -Elabora folletos y cuadernillos demostrando con esto que comprende e interpreta textos en diferentes formatos. -Escribe un texto instructivo (receta) y experimenta la preparación para redactar el texto correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone y defiende sus ideas en función de la situación comunicativa, respetando acuerdos de convivencia. • Escribe oraciones e identifica el número de sílabas. 	
Construcción y reconocimiento del código escrito: las sílabas, las palabras,	<ul style="list-style-type: none"> -Usa sílabas para construir palabras, así mismo, separa adecuadamente las sílabas en las palabras. -Identifica aspectos semánticos de un texto. -Diferencia prefijos y sufijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diversas fuentes: personas, TIC, libros, revistas, entre otras. • Revisa, socializa y corrige sus escritos, teniendo en cuenta las propuestas de los compañeros y el profesor, atendiendo a algunos aspectos gramaticales 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero 2022

<p>gentilicios (sustantivos y adjetivos), reglas ortográficas, familias semánticas y lexicales</p>	<p>-Reconoce el significado del prefijo in. -Separa silabas usando nombres de los instrumentos en la región Andina. -Reconoce que los gentilicios indican el lugar de procedencia de una persona. -Escribe palabras combinando varias sílabas. -Identifica los sustantivos propios de los departamentos e instrumentos musicales de la Región Pacífica, Andina y Caribe.</p>	<p>(concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación,) de la lengua castellana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. • Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular. • Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular
<p>El periódico, el afiche, los folletos y la carta</p>	<p>-Comprende e interpreta textos en diferentes formatos. -Identifica aspectos semánticos de un texto. -Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee. -Identifica información explícita en el texto y realiza inferencias que le permiten comprenderlo. -Elabora afiches sobre noticias culturales de la región Pacífica. -Caracteriza algunos medios de comunicación masiva o medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. -Elabora folletos demostrando con esto que comprende e interpreta textos en diferentes formatos.</p>	<p>Comprensión e interpretación textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee. • Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, mensajes virtuales, entre otros. • Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Utiliza estrategias de búsqueda y relación de información para la comprensión de textos narrativos, instructivos, poéticos, y expositivos. • Elabora hipótesis sobre el sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura, apoyándose en saberes previos, imágenes iconos y títulos. • Compara textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. 	
<p>Interpretación de textos narrativos, empaques y etiquetas, textos instructivos tales</p>	<p>-Identifica la función de diferentes tipos textos, sus características básicas y su forma de redacción. -Distingue y produce diferentes siluetas textuales.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero 2022

como recetas y juegos.			
La tradición oral: los refranes	-Descubre e interpreta refranes a partir de imágenes fijas. -Recoge expresiones de la tradición oral para escribirlas, analizarlas y luego usarlas para el trabajo con el sistema de escritura.		
Textos líricos: poemas, canciones, retahílas, jerigonzas, adivinanzas y trabalenguas	-Establece relación entre el texto literario y el contexto. -Usa palabras, fotos, dibujos o colores para escribir versos o asociarlos con emociones. -Identifica y usa las regularidades que encuentra en las canciones, para así avanzar en el proceso de lectoescritura. -Lee adivinanza sobre figuras geométricas en 2-D y 3-D. - Explora diversas maneras de producción textual mediante la escritura creativa. - Produce textos líricos.	<p style="text-align: center;">Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia poemas, cuentos y obras de teatro. • Lee fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario. • Identifica y recopila textos literarios de la tradición oral de la familia, la comunidad o la región. • Identifica legados culturales de la comunidad, la región y el país, indicando la importancia de su defensa y preservación 	
Coplas, dichos, refranes, los mitos y leyendas	-Compara textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. -Lee fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.		
Símbolos, jeroglíficos y jerigonzas en la historieta gráfica.	-Entiende el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. -Interpreta los símbolos, jeroglíficos y jerigonzas en las historietas gráficas y en diversos textos literarios.		<p style="text-align: center;">Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los medios de comunicación masiva y caracteriza la información que difunde.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

	<p>-Reconoce los medios de comunicación masiva y caracteriza la información que difunde.</p> <p>-Reconoce la temática de caricatura, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. • Expone oralmente los que dicen los mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos. 	
La intención comunicativa	Identifica la intención de quien produce un texto.	<p>Ética de la comunicación</p> <p>Identifica la intención de quien produce un texto.</p>	

CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO PERIODO

SUBPROYECTO 3, 4 y 5 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - DBA -
Objetos y su utilidad	-Clasifica y compara objetos del pasado, y sus cambios a través del tiempo.	<p>Se aproxima al conocimiento como científico social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas sobre sí mismo y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio). • Reconoce diversos aspectos personales y de las organizaciones a las que pertenece, así como los 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. • Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

		cambios que han ocurrido a través del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. • Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. • Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
<p>Nombres propios de lugares de Colombia (festivales, tradiciones, instrumentos musicales, música)</p> <p>Etnias y culturas de Colombia</p>	<p>-Identifica características étnicas y culturales de las regiones Pacífica, Andina y Caribe.</p> <p>-Identifica las celebraciones regionales (cultura inmaterial).</p> <p>- Establece relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>-Reconoce el patrimonio cultural del país.</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes. • Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. 	
<p>Regiones Naturales de Colombia: Pacífica, Andina y Caribe</p> <p>Ecosistema y bioma de la costa pacífica</p> <p>Reconocer en los mapas el relieve (cordillera de los Andes) y los gentilicios</p> <p>La comunidad: caracterización de la comunidad – escuela, barrio</p>	<p>-Relaciona características de un paisaje natural y un paisaje cultural.</p> <p>-Reconoce el concepto de relaciones espaciales y ambientales en el país.</p> <p>-Identifica los departamentos de las regiones Pacífica, Andina y Caribe en el mapa.</p> <p>-Identifica la flora y la fauna de las regiones Pacífica, Andina y Caribe.</p> <p>-Reconoce en los mapas el relieve y los gentilicios.</p> <p>-Caracteriza los espacios físicos que ocupa y sus representaciones.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. • Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje. • Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas , planos , maquetas) 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

	-Describe características personales y emocionales		
Escuela y barrio	-Describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas como la escuela y el barrio.	<p>Relaciones ético - políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, describe y compara características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios). 	
Gotas de paz: guardianes del medio ambiente	Participa y promueve el cuidado del medio ambiente y el respeto por los animales.	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad étnica y cultural de la comunidad, la ciudad... • Cuida el entorno que le rodea y maneja responsablemente los residuos sólidos. • Reconoce y respeta diferentes puntos de vista. • Respeto rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). • Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio). 	
Gotas de paz: aprendo habilidades sociales	Reconoce y respeta diferentes requisitos necesarios para la convivencia.		
Respeto el patrimonio cultural	Reconoce el patrimonio cultural del país.		
Gotas de paz. A mi si me importa, a todos nos importa	Participa activamente en la solución de conflictos.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

CIENCIAS NATURALES SEGUNDO PERIODO

SUBPROYECTO 3, 4 y 5	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - DBA -
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Fuentes de información bibliográfica y virtual	-Usa diversas fuentes para obtener la información que necesita.	<p>Se aproxima al conocimiento como científico natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias propias y de otros...) y da el crédito correspondiente. • Analiza, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar sus preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). • Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.
<p>Los seres vivos en las regiones Pacífica, Andina y Caribe: flora y fauna</p> <p>Ecosistemas y hábitat</p>	Identifica la flora y fauna de las regiones Pacífica, Andina y Caribe.	<p>Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe la flora, la fauna el agua y el suelo del entorno, relacionándolos con las regiones naturales de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).
Clasificación y descripción de los objetos	-Describe y clasifica objetos según características que percibe con los cinco sentidos.	<p>Entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe y clasifica objetos según características que percibe con los cinco sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Usos de los objetos (naturales y artificiales)	-Clasifica y compara objetos según su utilidad. -Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano y los relaciona con los diversos artes y oficios.	<p align="center">Ciencia, tecnología y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica y compara objetos según sus usos. • Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano y los relaciona con los diversos artes y oficios. • Identifica aparatos que se utilizan hoy y que no se usaban en épocas pasadas 	translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).
Evolución de los aparatos tecnológicos	- Identifica aparatos que se utilizan hoy y que no se usaban en épocas pasadas.		
La electricidad en nuestro entorno	-Reconoce conceptos básicos relacionados con la electricidad.	<p align="center">Entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de los instrumentos musicales de algunas regiones, identifica sonidos según el tono, volumen y la fuente que los produce. • Construye circuitos eléctricos simples con pilas. 	
Educación ambiental (Gotas de paz: guardianes del medio ambiente)	Participa y promueve el cuidado del medio ambiente y el respeto por los animales.	<p align="center">Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propone estrategias para cuidarlos. • Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. 	
Conciencia ecológica: Especies en peligro de extinción	Identifica especies en peligro de extinción.		
Educación ambiental: Reciclaje	Identifica el reciclaje como una de las		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

acciones para cuidar
el medio ambiente.

MATEMÁTICAS TERCER PERIODO

SUBPROYECTOS 6, 7 y 8 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - DBA -
Números naturales (1-10.000)	Expresa el número que esta antes y después en un patrón numérico.	<p>SISTEMAS NUMÉRICOS (PENSAMIENTO NUMÉRICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido de los números naturales en los aspectos del orden y la cardinalidad en función de los contextos de aplicación. • Analiza y clasifica los diversos usos de los naturales en el entorno familiar y social. • Comprende la noción del sistema de numeración base 10 en relación con las equivalencias y sus conexiones con lo monetario y lo comercial. • Identifica la unidad en objetos de la vida real para realizar particiones y repartos en 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. • Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas. • Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros). • Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas. • Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la
Composición y descomposición ($n + 100$; $n - 100$).	Establece el mayor, el menor o la igualdad de dos magnitudes en términos del número o la cantidad.		
Cálculo mental: hechos numéricos hasta $15 + 15$ y familia de operaciones hasta 20.	Calcula fluidamente hechos numéricos hasta $10 + 10$ y familia de operaciones hasta 18.		
Sistema de numeración base 10: unidad de uno; unidad de diez; unidad de cien; y unidad de mil; suma y resta	Comprende la noción del sistema de numeración base 10.		
Relaciones de equivalencia con números naturales y sistema de numeración base 10.	Indica relaciones de unidades y decenas en situaciones-problema de composición y descomposición.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Relaciones de orden		partes congruentes en magnitud y número.	dirección y el movimiento de objetos en el entorno. ● Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.
Sistema notacional: numerales indoarábigos; notación literal (español). Valor posicional.	Lee y escribe números, indicando la naturaleza de los mismos en diversos objetos del contexto social.	● Valora el conocimiento matemático como una herramienta útil para solucionar problemas.	
Números racionales: fracciones parte-todo; grupo-subgrupo; equivalencias; operaciones.	Expresa las relaciones entre las partes y un todo, y entre cantidades discretas, relacionándolas con situaciones del contexto cotidiano.		
Figuras de dos dimensiones (2-d): abiertas y cerradas (complejas y polígonos).	Expresa características e invariantes de objetos reales en función de figuras geométricas 2-D y 3D.	SISTEMAS GEOMÉTRICOS (PENSAMIENTO ESPACIAL) ● Especifica lugares y describe relaciones espaciales usando términos apropiados y referenciales.	
Simetrías	Nombra e interpreta posiciones relativas en el espacio y aplica ideas acerca de la posición relativa de los objetos, personas y cosas que están ubicados en el contexto	● Analiza características y propiedades de formas geométricas de dos y tres dimensiones y desarrolla argumentos matemáticos acerca de las relaciones geométricas.	
Transformaciones geométricas: traslación -rotación o giros- reflexión (inversión) o simetrías	Identifica los elementos básicos geométricos en los objetos reales, lugares del entorno y el propio cuerpo.	● Deduce la importancia de las nociones espaciales en las actividades cotidianas.	
Perímetro y área de polígonos: cuadrados y rectángulos	Expresa las diversas magnitudes que se pueden comparar entre los objetos, situaciones o fenómenos del contexto inmediato cotidiano.	SISTEMAS MÉTRICOS (PENSAMIENTO MÉTRICO) ● Analiza y deduce propiedades que son conmensurables en los objetos de la cotidianidad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Unidades convencionales: el metro lineal	Indica y usa diversas unidades patrón para mostrar la medida de diversos objetos del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la relación entre el objeto medido, la unidad de medida y el instrumento de medición.
Recolección de información en bruto.	Manifiesta, recoge y escribe información para conocer diversas tendencias y escogencias de las personas en el entorno inmediato.	<p>SISTEMAS DATOS (PENSAMIENTO ALEATORIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza y deduce información del entorno cotidiano que brinda conocimientos sobre situaciones o fenómenos de la cotidianidad. Comprende la utilidad de los elementos de la estadística para analizar fenómenos naturales, sociales y personales.
Estimación de la ocurrencia de eventos cotidianos. Escala ampliada.		
Uso de frecuencias simples.	Transforma la información en datos, usando tablas, cuadros y/o mapas conceptuales.	
Secuencias numéricas aritméticas y geométricas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza conteos usando patrones corporales. Realiza conteos identificando lo que se repite y lo que no se repite. 	<p>SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS (PENSAMIENTO VARIACIONAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza y deduce la regla de formación en un patrón numérico de carácter aritmético. Comprende las regularidades y variaciones en patrones de diversa representación que están presentes en el arte, la música y los espacios cotidianos.
Propiedades de la suma y la resta	Dibuja, escribe, señala y ejemplifica patrones figurales, geométricos, numéricos y de otros aspectos, expresando la regla de formación que está presente en elementos, objetos y fenómenos del entorno inmediato.	
Propiedades de los números: par-impar		
Expresiones aritméticas y algebraicas		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

LENGUA CASTELLANA TERCER PERIODO

SUBPROYECTO 6, 7 y 8 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE – DBA -
<p>Conciencia fonológica: Letras iniciales, dobles y combinaciones de consonantes</p>	<p>-Identifica auditivamente el lugar que ocupa una letra dentro de la palabra (inicial, medio o final). -Identifica el sonido y la representación gráfica de palabras con combinaciones de consonantes.</p>	<p>Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus hipótesis de lectura y escritura de manera espontánea. • Describe personas, objetos, lugares, entre otros, de forma detallada. • Refiere y expresa relatos e historias, con coherencia, sobre diversas situaciones de la cotidianidad. • Revisa, socializa y corrige sus escritos, teniendo en cuenta las propuestas de los compañeros y el profesor, atendiendo a algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación,) de la lengua castellana. • Busca información en diversas fuentes: personas, TIC, libros, revistas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. • Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. • Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. • Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.
<p>Semántica y polisemia</p>	<p>Identifica nombres de campo semántico especializado, tales como herramientas de trabajo.</p>		
<p>Construcción y reconocimiento del código escrito: combinaciones de consonantes, sustantivos, palabras, verbos, accidentes gramaticales: género y número.</p>	<p>-Identifica los sustantivos propios de los departamentos de la región de la Amazonia, Orinoquía e Insular. -Reconoce la grafía de algunas combinaciones de consonantes. -Separa palabras silábicamente y las combina para escribir nuevas palabras. -Reconoce que los artículos acompañan al sustantivo.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

<p>Reglas ortográficas, familias semánticas y lexicales, tipos de palabras.</p>	<p>-Usa los artículos para lograr concordancia en género y número dentro de las oraciones. -Usa palabras generadoras como nombres de animales de la región para elaborar palabras conectadas. -Completa palabras a partir de sílabas iniciales. -Usa palabras generadoras para escribir otras relacionadas a estas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.
<p>Tipologías textuales: descriptivos, informativos, narrativos.</p>	<p>- Produce textos escritos de corte descriptivo, informativos y narrativos.</p>		
<p>Textos informativos: La Carta / correos electrónicos / el periódico</p>	<p>-Identifica la estructura de la carta y elabora una, con un objetivo específico. -Comprende textos con formatos y finalidades diversas. -Identifica las partes del periódico y su importancia como medio informativo para la sociedad.</p>	<p>Comprensión e interpretación textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, mensajes virtuales, entre otros. • Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Identifica la silueta o el formato de los textos que lee. • Elabora hipótesis sobre el sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura, apoyándose en saberes previos, imágenes iconos y títulos. • Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. 	
<p>Textos líricos: poemas, retahílas, jerigonzas, trabalenguas</p>	<p>-Comprende e interpreta textos líricos orales y escritos. -Organiza los versos y estrofas de poemas buscando el sentido global del texto.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

	<p>-Practica la articulación de los fonemas, la fluidez verbal y la rima a partir de los trabalenguas.</p> <p>-Utiliza estrategias de búsqueda y relación de información para la comprensión de textos narrativos, informativos, poéticos y expositivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias de búsqueda y relación de información para la comprensión de textos narrativos, informativos, descriptivos y expositivos. 	
<p>Los pictocuentos en el contexto narrativo y poético.</p>	<p>-Comprende e interpreta el lenguaje de las imágenes fijas.</p> <p>-Completa textos en los que antes se usaron pictogramas.</p>	<p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplea algunos recursos no verbales para comunicar una idea. Comunica un mensaje de forma más eficaz. Expone oralmente lo que dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos. Relaciona graficas con texto escrito, completándolas o explicándolas. <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario. 	
<p>Habilidades comunicativas: hablar-escuchar-leer -escribir.</p>	<p>-Reconoce que como personas, todos son diferentes y necesitan comunicarse adecuadamente con los demás.</p>	<p>Ética de la comunicación</p> <p>-Reconoce que, como personas, todos son diferentes y necesitan comunicarse adecuadamente con los demás.</p> <p>-Escucha con atención y respeta las opiniones de sus compañeros.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

CIENCIAS SOCIALES TERCER PERIODO

SUBPROYECTO 6, 7 y 8	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE – DBA -
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Fuentes de información bibliográficas	Investiga en diferentes fuentes de información, aspectos relevantes sobre las regiones naturales de Colombia.	Se aproxima al conocimiento como científico social <ul style="list-style-type: none"> • Usa diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros) • Hace preguntas sobre sí mismo y las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. • Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
La entrevista, indagaciones personales			
Nombres propios de lugares de Colombia (festivales, tradiciones, instrumentos musicales, música)	-Identifica características étnicas y culturales de las regiones Amazónica, Orinoquía e Insular. -Identifica las celebraciones regionales (cultura inmaterial). - Establece relaciones con la historia y la cultura.	Relaciones con la historia y la cultura <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes. • Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
Etnias y culturas de Colombia			
Regiones Naturales de Colombia: Amazónica, Orinoquía e Insular	-Identifica los departamentos de las regiones Amazónica, Orinoquía e Insular en el mapa.	Relaciones espaciales y ambientales <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
Ecosistema y bioma			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Actividad económica-oficios	<p>-Identifica la flora y la fauna de las regiones Amazónica, Orinoquía e Insular.</p> <p>-Reconoce información importante sobre la geografía y biología de las regiones.</p> <p>-Identifica la actividad económica de las porciones insulares de Colombia.</p> <p>-Identifica oficios y ocupaciones, así como sus herramientas de trabajo.</p> <p>-Caracteriza los espacios físicos que ocupa y sus representaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje. • Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas). • Reconoce describe y compara las actividades económicas de algunas personas en el entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
La comunidad: caracterización de la comunidad –familia y casa	Familia y casa	<p>Relaciones ético - políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, describe y compara características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios). 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Gotas de paz: La Carta de la tierra	-Participa activamente en la identificación y solución de problemas de cuidado del medio ambiente.	Desarrollo compromisos personales y sociales <ul style="list-style-type: none">● Reconoce la diversidad étnica y cultural de la comunidad, la ciudad...● Cuida el entorno que le rodea y maneja responsablemente los residuos sólidos.● Respeto rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).● Compara aportes suyos con los de sus compañeros y compañeras e incorpora en sus conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.● Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio)	
-------------------------------------	--	---	--

CIENCIAS NATURALES TERCE PERIODO

SUBPROYECTO 0 6, 7 y 8	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - DBA -
---------------------------------------	-----------------------------	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
-Habilidades de pensamiento -Pensamiento crítico	-Persiste en la búsqueda de respuestas a sus preguntas, las comunica y compara con las de los demás.	Se aproxima al conocimiento como científico natural	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). • Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. • Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo). • Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.
Los seres vivos en las regiones Amazonia, Orinoquía e Insular: flora y fauna	Identifica la flora y fauna de las regiones Amazonia, Orinoquía e Insular.	Entorno vivo	
Ecosistemas y hábitat			
Clasificación de los animales según su estructura, alimentación y reproducción	Clasifica de los animales según su estructura, alimentación y reproducción.		
Locomoción de los seres vivos	Identifica los diferentes tipos de locomoción de los seres vivos.	Entorno físico	
Luz natural y artificial	Identifica y compara fuentes de luz.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

		<ul style="list-style-type: none">• Identifica y compara fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	
Clima y comunidad: relaciones con la producción y el modo de vida	Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.	Ciencia, tecnología y sociedad <ul style="list-style-type: none">• Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.	
Educación ambiental: Cuidado de los manglares	Reconoce la importancia de cuidar los manglares.	Desarrollo compromisos personales y sociales <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propone estrategias para cuidarlos.	
Conciencia ecológica: -Especies en vía de extinción -Parques naturales -Recursos naturales	Participa activamente en la identificación y solución de problemas del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

9. TRANSVERSALIZACIÓN

CAMPO DE COMPETENCIA / NÚCLEOS DE COMPETENCIAS / NODOS	PROPÓSITO	DBA
Competencia comunicativa	Los estudiantes son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.	<ul style="list-style-type: none">• Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.• Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular
Competencia s ciudadana	Los estudiantes construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.• Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.• Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

		<p>música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
Competencia Matemática	Los estudiantes disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.• Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.• Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.
Competencia Científica	Los estudiantes disfrutan aprender;	<ul style="list-style-type: none">• Comprende que los sentidos le



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo

permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).

- Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

10. RELACIÓN

PROYECTOS

Acciones de articulación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Sub-proyecto 1.

VIAJE PARA MI ENCUENTRO:

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica (de conformidad con el artículo 41 de la constitución).

El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo

La educación sexual.

Sub-proyecto 2:

PREPARÁNDONOS PARA UN VIAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Sustantivos: El nombre

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: Verbos y adjetivos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: La descripción (cualidades)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: Conciencia fonológica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: Semántica y polisemia

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: Construcción y reconocimiento del código escrito: el nombre propio, las sílabas y palabras, verbos, sustantivos, adjetivos, accidentes gramaticales: género y número. Reglas ortográficas, tipos de palabras, el diccionario.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: Relatos cotidianos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: El libro

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: Interpretación de textos narrativos, empaques y etiquetas, textos instructivos, poemas y textos descriptivos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10: Textos líricos: el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo

La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales

poema

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11: La oralidad y la tradición oral

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 12: Los cuentos: estructura básica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 13: Representaciones gráficas e icónicas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 14: Textos visuales: iconos, viñetas, caricaturas e historietas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 15: Las imágenes e ilustraciones como lenguaje artístico

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 16: La intención comunicativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Sub-proyecto 3:

UN VIAJE POR LA REGIÓN PACÍFICA

Cátedra de estudios afrocolombianos.

**La protección del ambiente, la ecología y la
preservación de los recursos naturales**

Sub-proyecto 4:

POR LOS CAMINOS DE LOS ANDES

**La protección del ambiente, la ecología y la
preservación de los recursos naturales**

**Proyecto pedagógico de Prevención y
Atención de Desastres y Emergencias**

Sub-proyecto 5:

SOL Y MAR EN LA REGIÓN CARIBE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Conciencia fonológica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: Semántica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: Tipologías textuales: instructivos, informativos y narrativos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: Construcción y reconocimiento del código escrito: las sílabas, las palabras, gentilicios (sustantivos y adjetivos), reglas ortográficas, familias semánticas y lexicales

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: El periódico, el afiche, los folletos y la carta

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: Interpretación de textos narrativos, empaques y etiquetas, textos instructivos tales como recetas y juegos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: La tradición oral: los refranes

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: Textos líricos: poemas, canciones, retahílas, jergonzas, adivinanzas y trabalenguas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: Coplas, dichos,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

**La protección del ambiente, la ecología y la
preservación de los recursos naturales**

**Proyecto pedagógico de Prevención y Atención de
Desastres y Emergencias**

refranes, los mitos y leyendas

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10: Símbolos,
jeroglíficos y jerigonzas en la historieta gráfica**

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11: La intención
comunicativa**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Sub-proyecto 6:

**ESPLENDOR Y MAGIA DE LA
AMAZONÍA y LA ORINOQUÍA**

**La protección del ambiente, la ecología y la
preservación de los recursos naturales**

Educación en tránsito y seguridad vial

Sub-proyecto 7:

**DESPUÉS DE TANTO VIAJAR, VAMOS A
DESCANSAR**

**La protección del ambiente, la ecología y la
preservación de los recursos naturales**

Cátedra escolar de teatro y artes escénicas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Conciencia fonológica: Letras iniciales, dobles y combinaciones de consonantes

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: Semántica y polisemia

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: Construcción y reconocimiento del código escrito: combinaciones de consonantes, sustantivos, palabras, verbos, accidentes gramaticales: género y número. Reglas ortográficas, familias semánticas y lexicales, tipos de palabras

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: Tipologías textuales: descriptivos, informativos, narrativos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: Textos informativos: La Carta / correos electrónicos / el periódico

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: Textos líricos: poemas, retahílas, jerigonzas, trabalenguas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: Los pictocuentos en el contexto narrativo y poético

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: Habilidades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

comunicativas: hablar-escuchar-leer-escribir



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

(Escarbajal Frutos, Mirete Ruiz, & Maquilón Sánchez, 2012) Según los siguientes autores, la educación inclusiva será entendida remarcando algunos aspectos más que otros. Por ejemplo, para Echeita (2008) si algo debe estar claro en el concepto de inclusión educativa es que se trata de un proceso para la mejora de las prácticas docentes en todos los sentidos, fomentando la mejora e innovación de éstas, promoviendo la participación de la comunidad educativa para propiciar el cambio, la mejora y la eficacia de la educación, fundamentalmente en las escuelas, pero, sobre todo, “aspira a darles sentido y orientación..., a dotarles de un para qué” (Echeita, 2008:13). Para Susinos. (2005:5) “... la inclusión es un modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las aulas de forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas”. Para otros la educación inclusiva, al ser relacionada con otros ámbitos de la diversidad, se puede considerar como una filosofía y un proyecto de amplio espectro capaz de aglutinar a toda la comunidad educativa en una línea común” (Barrio, 2009:13). Por nuestra parte creemos que la educación inclusiva debe ser considerada como un gran proyecto educativo y democrático, más que una práctica educativa para desarrollar en el aula, aunque también esto sea muy importante.

Es por ello que en el ámbito de atender la diversidad la institución se está volviendo un sitio donde la justicia, la igualdad, y lo eficaz es lo principal en el momento de impartir educación de calidad, ya que está centrada en lo que necesita cada estudiante teniendo presente que cada uno es diferente y tiene su propio ritmo de aprendizaje, sin dejar de pensar que a todos se les debe de ofrecer la misma educación a aunque en diferentes niveles de complejidad y de abstracción

Teniendo en cuenta la diversidad de población que converge en la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, y en aras de garantizar el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

brindando una educación de calidad con equidad y pertinencia, se implementa un conjunto de acciones dentro y fuera del aula que permite la dinamización de un currículo accesible a todos los ritmos y estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de la población y los ajustes razonables en cuanto a metodología, organización del espacio de aprendizaje, priorización de competencias, apoyos requeridos y evaluación diferencial, donde esta última se concibe como un proceso dinámico, continuo y sistemático, teniendo en cuenta lo considerado en el Decreto 1290 de 2009.

12. RECURSOS:

-BRÚJULA COMPETENCIAS DE VIDA Y ALGO MÁS...VOLUMEN I y II Y GUÍA DEL DOCENTE

- Lápiz**
- borrador**
- colores**
- sacapuntas**
- marcadores**
- regla**
- tijeras**
- pegante.**
- Cuaderno**
- Fichas**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ
PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

- Títeres
- Imágenes
- Revistas
- juegos
- Recortes de papel
- Cartulina
- Empaque o etiquetas de productos
- Sala de informática
- Portátil:
- Grabadora
- Televisor
- Páginas web para trabajo desde casa: padlet, genially, google sites
- Situaciones de aprendizaje

13. EVALUACIÓN:

Evaluación con respecto al programa brújula

En Brújula se concibe la evaluación como un proceso continuo de metacognición, en la que estudiantes y docentes reflexionan sobre el cumplimiento de las metas y propósitos socioafectivos, cognitivos y actitudinales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

FECHA: 28 febrero
2022

Dentro del proceso de articulación al PEI, debe quedar establecido que la evaluación y promoción de los estudiantes pasa por la aprobación del comité institucional en el marco del decreto 1290 y bajo los parámetros del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).

El soporte metodológico se adopta desde la perspectiva de la “enseñanza para la comprensión” que estipula tres tipos de evaluación:

- I. La *autoevaluación*, realizada por el estudiante y en la que identifica sus fortalezas y los aspectos por mejorar. La autoevaluación se configura alrededor de la formulación del “Horizonte de Sentido” personal que se describe en la guía del estudiante, en la cual se propone un cuestionario de autoevaluación que contempla los tres aspectos del proceso educativo: cognitivo, personal y procedimental.
- II. La *coevaluación*, que consiste en la valoración entre los compañeros del proceso educativo. Esta se realiza durante las actividades del salón de clases, fijando de antemano acuerdos de compañerismo y respeto.
- III. La *heteroevaluación*, que es llevada a cabo por el docente a través de todas las actividades que realiza durante el desarrollo del programa. En esta se incluye la prueba diagnóstica, la prueba intermedia y la prueba final. La heteroevaluación comienza con la exploración de los saberes previos de los estudiantes con base en la prueba diagnóstica que aplica al inicio del año lectivo en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. A mediados de año, se aplica la prueba intermedia que valora los avances más significativos de los estudiantes hasta ese momento y, al culminar, se aplica la prueba final integrada que sirve de parámetro para hacer la promoción o recomendar los pasos pertinentes en caso de que algún estudiante deba continuar o fortalecer su proceso educativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO: DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

La evaluación en el programa de Brújula se considera como un proceso integral y permanente de análisis y observación de los procesos de desarrollo del niño (a) en el que participan además del Docente, los estudiantes y los padres de familia, fortaleciendo así las potencialidades del sujeto.

En la evaluación se hace un seguimiento y observación cuidadosa de los desempeños, (hacia el saber, hacia la convivencia, hacia el ser y saber hacer en contexto) del niño (a) utilizando diferentes instrumentos para recoger dicha información: diálogos permanentes con los padres y/o acudientes, entrevistas, bitácora, diario de campo; talleres, actividades en clase, trabajo en grupo. Al llegar el estudiante al programa se le hace un diagnóstico para saber cómo llega para saber en qué aspectos hay que mediar su proceso de enseñanza aprendizaje

A partir del concepto de evaluación dinámica, propuesto por la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC), se puede evidenciar que esta invita a reflexionar sobre la evaluación, no como un proceso estático que lleva a un producto final; sino más bien la evaluación como concepto activo y modificado, donde los niños y formadores interactúen en forma activa para la búsqueda y organización de información, es allí donde se debe garantizar que se valoran los avances de cada sujeto, identificando sus características propias para así crear estrategias pedagógicas que apoyen debilidades y/o desempeños superiores en los mismos.

“En la evaluación dinámica, lo importante no es lo que sabes sino lo que puedes aprender”

Se desarrolla a través de la experiencia de aprendizaje mediado, con el objetivo de evaluar la habilidad para hacer cambios como resultado de los procesos de aprendizaje, creando un perfil de modificabilidad del individuo. Es un tipo de evaluación analítica muy enfocada en los procesos mentales del aprendizaje, donde nos indica el proceso de razonamiento de la persona y no lo que él sabe; es decir, se enfoca en el proceso, no únicamente en el producto.

La estructura de la evaluación dinámica tiene tres fases:



-El pretest: Primera fase, donde queremos saber el nivel manifiesto de la persona (prueba diagnóstica)

-Mediación: Fase de intervención.

-Post test: Es la fase, que viene después de la mediación; donde queremos saber los cambios que se dieron en el estudiante al recibir la mediación y cómo logra adaptar estrategias, en muchas ocasiones al solo darle una mediación muy baja es suficiente para que el menor llegue a niveles más altos. Así mismo, identificar con cuánta rapidez la persona puede tomar y hacer uso de las estrategias en un futuro. (Lea Yosef Directora Internacional del departamento de Educación Continua del Instituto Feuerstein)

Al finalizar cada periodo se realiza un encuentro de co, auto y hetero evaluación en el que participan estudiantes-padres y docentes que mediante unas actividades concretas y de diálogo el estudiante demuestra su desempeño, sus habilidades y potencialidades.

Cada uno de estos procesos serán consignados en la bitácora (Es una herramienta de trabajo en la que se recopilan detalles importantes y todo tipo de anotaciones en el desarrollo de un trabajo o proyecto), propuesta que ha venido adoptando la Institución educativa José Acevedo y Gómez con el objetivo de que el estudiante deje allí plasmado su proceso educativo.

14. BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía

- Abad E. Parada-Trujillo, W. R. (2013). ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA DE REUVEN FEUERSTEIN. *VOLUMEN 13(2)*.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

PLAN DE FORMACIÓN PROGRAMA BRÚJULA

VERSIÓN: 1

CÓDIGO:DE-PA01

**FECHA: 28 febrero
2022**

- Casados, S. N. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. 4(2).
- Consoli, E. V. (2008). La teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein. *investigación educativa*, 203-221.
- Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruiz, A. B., & Maquilón Sánchez, J. J. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *reifop*, 135-144.
- Guía para el docente. Brújula, Competencias de vida y algo más... (2016). Volúmenes 1 y 2 (3ª. Ed.). Colombia: Fundación Carvajal.
- Modificabilidad Estructural Cognitiva y educación Germán Pilonieta
- La educación estructurada en ciclos una mirada desde la innovación disruptiva y las escuelas del futuro Germán Pilonieta
- Escarbajal Frutos, Mirete Ruiz, & Maquilón Sánchez, 2012
- Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) para la enseñanza de la suma en los estudiantes del Programa Brújula Alejandra María Osorio Giraldo Universidad Nacional de Colombia Medellín, Colombia 2020